ЭТИКА

Практикум

Практикум подготовлен в соответствии с государственным стандартом и рабочей программой по этике. Содержит планы семинарских занятий, вопросы для самоконтроля, тематику докладов и рефератов, вопросы к зачету, тестовые задания, глоссарий, список рекомендуемой литературы по курсу «Этика».

Практикум предназначен для студентов всех специальностей всех форм обучения.

ВВЕДЕНИЕ

Практикум по курсу «Этика» предназначен для студентов вузов, изучающих этику.

Этика – это философская наука, изучающая феномен морали. Этот феномен играет важную роль в человеческом поведении, соотнося его с ориентирами, выходящими за пределы непосредственных мотивов и целей совершаемых поступков.

Мораль относится к сфере должного, она указывает, как должен поступать человек. Вся традиция этики связана с выяснением того, что является должным для человека, соответствующим неким глубинным законам человеческого бытия.

Этика всегда стремилась к теоретическому осмыслению ценностных поведенческих и смысложизненных проблем человека – как и во имя чего нужно жить, на что ориентироваться, во что верить и к чему стремиться. На длительном историческом пути этика накопила богатый материал, имеющий универсальное значение для воспитания нравственной культуры общества и личности. Ведь мораль относится к всеобщим условиям жизнедеятельности общества, а моральность является существенной характеристикой человека. Поэтому изучение этики необходимо каждому человеку, независимо от рода его деятельности, ведь этические знания формируют в человеке в первую очередь не специальные профессиональные знания и умения, а саму личность.

Однако современная этика не претендует на то, чтобы «научить» человека морали, она стремиться научить сознательному и разумному отношению к нравственным проблемам.

Тема 1.
Этика как учение о морали

План

1. Предмет этики и ее социальная сущность.
   1.1 Происхождение и содержание терминов «этика», «мораль», «нравственность».
   1.2 Концепции происхождения морали: натуралистические, антропологические, религиозные, социально-исторические, материалистическая концепция.
2. Структура этического знания.
   2.1 Основные составляющие этики:
   а) содержание этики, общая теория морали;
   б) теоретическое обоснование развития морали, этические учения.
   2.2 Законы морали.
   2.3 Категории этики.
3. Мораль и другие сферы общественной жизни (экономика, политика, наука, искусство, религия, право).
4. Гуманистическое содержание нравственности

Основные понятия

Этика, мораль, нравственность, законы морали, категории этики, гуманизм, ценностные ориентиры, идеал, моральное сознание, моральная практика, креационистские концепции морали, натуралистические концепции морали, социально-исторические концепции морали.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое этика? Что является предметом этики?
2. В общекультурной лексике слова «этика», «мораль», «нравственность» взаимозаменяемы. В этике как области знания за каждым из этих понятий закреплен определенный смысл. Каково содержание этих понятий?

3. Поясните высказывание Ф.Ларошфуко «Можно дать совет, но нельзя дать умение им пользоваться». Может ли этика научить морали?
4. Почему мораль – явление общественно-историческое?
5. Существует три основных типа концепций происхождения морали: креационистские, натуралистические, социально-исторические. Какая их них утверждается, что мораль имеет трансцендентальную заданность и не зависит от психических или физических свойств людей?
6. Какова структура этического знания?
7. Законы морали одновременно субъективны и объективны. В чем это проявляется?
8. Какова взаимосвязь морали с другими формами общественного сознания, такими как политика, право, религия, искусство, наука?
9. Чем нормы морали отличаются от правовых норм?
10. В чем проявляется взаимосвязь морального сознания и моральной практики?
11. Почему этику принято называть «практической философией»?
12. В чем, на Ваш взгляд, проявляется сущность и специфичность прикладной этики по сравнению с теоретической этикой? Каким образом в структуре прикладной этики проявляется ее практичность?
13. В чем различия теологических этик современного христианства, ислама, буддизма? Что в них общего?

Темы для рефератов и докладов

1. Этапы развития этики как науки.
2. Взаимосвязь морали с другими формами общественного сознания.
3. Проблема соотношения нормативно-ценностного и теоретического знания в этике.
4. Разновидности этических учений в объяснении природы нравственности.
5. Этические учения Античности.
6. Социальная сущность христианской морали.

7. Этические учения Древней Индии.
8. Этические учения Древнего Китая.
9. Этика ислама.
10. Проблемы морали в трудах Декарта, Спинозы и Гоббса.
11. Этические системы Канта, Гегеля и Фейербаха.
12. Теологическая этика современного мира.
13. Основные этические школы современности.
14. Проблемы и функционирование прикладной этики.

Тестовые задания для текущего, промежуточного контроля и самостоятельной работы студентов

Вариант № 1

1. Этика – это …
а) учение о морали, о нравственном освоении человеком действительности;
б) совокупность норм и правил поведения, которыми люди руководствуются в своей жизни;
в) совокупность правил поведения, регулирующих внешние проявления человеческих отношений.

2. Практической философией этику называл …
а) И. Кант;
б) А. Швейцер;
в) Аристотель.

3. Этика как теория морали возникла в _____обществе.
а) в первобытном;
б) в рабовладельческом;
в) феодальном.

4. Задачей этики является…
а) описание, объяснение, анализ и оценка морали;
б) создание моральных законов;
в) осуществление контроля поведения людей в обществе.

5. В этике как области знания понятия «этика», «мораль», «нравственность» …
а) взаимозаменяемы, также как и в общекультурной лексике;
б) имеют следующий смысл: этика – наука, а мораль (нравственность) – предмет, изучаемый этикой;
в) до сих пор не имеют устойчивых, общезначимых определений.

6.Мораль *не* является …
а) формой общественного сознания;
б) важной составной частью духовной культуры общества;
в) наукой.

7. _____концепции объясняют мораль как прирожденное свойство человека, имеющее свои истоки в природной среде.
а) натуралистические;
б) религиозные;
в) субъективно-идеалистические.

8. Представителями материалистического направления в этике являются…
а) Б.Рассел, Р. Карнап;
б) К.Маркс, Ф. Энгельс;
в) А. Камю, Ж.П. Сартр.

9. _____ - один из высших принципов морали, суть которого в вере в безграничные возможности человека и его способность к совершенствованию, к разумному переустройству мира в целях достижения счастья.
а) гуманизм;
б) патриотизм;
в) единство свободы и ответственности.

10. Две формы общественного сознания и общественных отношений, выполняющие общую социальную функция регулирования поведения людей в обществе – это…
а) мораль и право;
б) мораль и политика;

в) мораль и религия.

Вариант № 2

1. Древнегреческое слово «ethika» служит аналогом латинскому понятию…
а) «anima»;
б) «moralis»;
в) «anticus».

2. И. Кант считал этику …
а) «философией убеждения»;
б) «основой культуры»;
в) «практической философией».

3. Этика – это …
а) область философского знания, исследующая универсальные законы регулирования отношений между людьми;
б) совокупность норм и правил поведения людей (реализуется в их поступках);
в) объективные оценки поступков людей; высокие принципы.

4. Мораль возникла вместе с человеком и обществом и в зависимости от уровня развития последнего подразделяется на типы: …
а) античная, средневековая, буржуазная, современная;
б) первобытная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая, социалистическая и мораль современного информационного общества;
в) восточная, западная.

5. Мораль – это …
а) особая наука, область знания;
б) социальный институт, являющийся необходимым условием нормального функционирования общества и духовным фундаментом его единства;
в) характерные для определенных видов деятельности нормы, стандарты, требования, которые считаются наилучшими с точки

зрения выполнения работниками своих служебных обязанностей.

6. Натуралистические концепции утверждают …
а) божественное происхождение морали;
б) биологическую заданность нравственных свойств людей;
в) - мораль детерминирована социально-экономическими и духовными условиями жизни людей, выражает отношение личности к миру.

7. Согласно _____ концепции мораль имеет трансцеденталь-ную заданность и не зависит от психических или физических свойств людей.
а) креационисткой;
б) социально-исторической
в) натуралистической

8. Современная антропоцентристская этика придерживается следующих позиций:
а) основа морали – стремление к счастью;
б) мораль гуманистична и активна, формирует идеал человека, отвечает на вопрос о смысле жизни, исходя из понимания человека не как средства, а как цели;
в) источником морали является Бог.

9. Взаимосвязь таких форм общественного сознания, как ___ __ и ____ выражается в единстве нравственного и эстетического в явлениях общественной жизни.
а) мораль и искусство;
б) мораль и религия;
в) мораль и наука.

10. Элементами структуры этического знания *не* являются
а) законы нравственности;
б) категории этики;
в) уголовный и гражданский кодекс.

Литература

1. Зеленкова И.Л., Беляева Е.В. Этика: Учебное пособие и практикум. -2-е изд.. испр. И доп. – Мн: ТетраСисттемс, 1997. -365с. С.5-55
2. Основы этических знаний Учебное пособие для вузов/ Под ред. Росенко М. -2-е изд., испр. И доп. –СПб: Лань, 2002. -223с.С.3-24
3. КондрашовВ.А., Чичина Е.Н. Этика. Эстетика:Учебное пособие для вузов. –Ростов н/Д: Феникс, 1998. -509с.С. 15-147
4. Шрейдер Ю.А. Этика. Введение в предмет: Учеб. Пособие для вузов. –М.: Текст, 1998. -271с. С. 44-61, 62-88, 89-117.
5. Этика: Энциклопедический словарь / Под ред. Р.Г. Апресяна, А.А. Гусейнова: - Гардарики, 2001. -669с.
6. Этика: Энциклопедический словарь / В.А. Бачинин. – М.: Изд-во Михайлова В.А., 2005.- 288с

Тема 2.
Историческое развитие нравственности. История этических учений

План

1. Донравственные формы социальной регуляции.
2. Традиционная нравственность. Этические учения древнего мира.
   2.1 Индивидуалистически ориентированные этические учения Античности: софизм, абсолютизм, гедонизм, киники.
   2.2 Субъективно-идеалистически ориентированные этические учения Античности: идеализм Платона, этика Аристотеля.
   2.3 Этический субъективизм: эпикурейство, эвдемонизм Демокрита, стоицизм.
3. Нравы и этические учения Средневековья.
   3.1 Христианская мораль Средневековья.
   3.2 Сословно-корпоративный характер морали.

3.3 Официальная этическая доктрина: Августин Блаженный, Фома Аквинский, Ансельм Кентерберийский.

3.4 Субъективистские этические учения: Иоанн Скотт Эриугена, Пьер Абеляр, Сигер Брабантский, Майстер Экхарт.

3.5 Этика Возрождения: Лоренцо вала, Пико дела Мирандола, Джордано Бруно.

4. Буржуазная мораль. Этические учения Нового времени.

4.1 Буржуазная этика. Этические взгляды Монтеня.

4.2 Английская школа этики: Томас Гоббс, Ф. Бэкон, А. Смит.

4.3 Французские материалисты: Клод-Адриан Гельвеций, Поль-Генрих-Дмитрих Гольбах, Жан-Жак Руссо.

4.4 Этический рационализм Спинозы.

4.5 Этическая система И.Канта.

4.6 Этика Ф.Ницше.

5. XX век: нравственные системы западного и советского общества. Этические учения XX века.

6. Современная нравственность и ее перспективы: «прогрессивистский» и скептический взгляды.

Основные понятия

Софизм, абсолютизм, гедонизм, киники, скептицизм, эпикурейство, эвдемонизм, идеализм, стоицизм, буржуазная этика, этический рационализм, христианская мораль, теория разумного эгоизма, сенсуалистическая этика, утилитаризм, категорический императив Канта, теологическая этика, материалистическая этика, неопозитивизм, экзистенциализм, феноменологизм, персонализм.

Вопросы для самоконтроля

1. Требования первобытной морали имели всеобщий обязательный характер. В чем это выражалось?

2. В классовом обществе мораль имеет классовый характер. Обоснуйте это утверждение.

3. Каковы нравственные позиции гедонистов, киников и Эпикура?

4. Представители какой этической школы Античности провозглашали человека мерой всех вещей?
5. Какой вклад в разработку этики, как науки, внесли Платон и Аристотель?
6. Каковы особенности сословно-корпоративной морали Средневековья?
7. Какова идеологическая функция христианской этики? Назовите основные положения евангельской моральной доктрины.
8. Укажите путь формирования христианской этики от патристики к схоластике и назовите основных ее авторов.
9. В чем проявляется этический дуализм народно-еретических движений Средневековья?
10. Какое влияние оказали идеи эпохи Возрождения на моральное сознание общества?
11. Назовите характерные черты скептицизма в этике Монтеня.
12. Что общего в этике Декарта, Спинозы и Гоббса? В чем различия?
13. Назовите основные школы сенсуалистической этики, их авторов. Укажите их общие черты и различия.
14. В чем заключается историческая роль Канта, Гегеля и Фейербаха в разработке теории этики?
15. Каковы основные черты марксистской этики?
16. Какие этические школы современности Вам известны?
17. Сформулируйте «золотое правило нравственности».

Темы для рефератов и докладов

1. Моральная регуляция в родовом обществе.
2. Этические воззрения в странах Древнего Востока.
3. Систематизация античной этики в трудах Платона и Аристотеля.
4. Этические учения в Древней Руси.
5. Сословно-корпоративная мораль феодализма.
6. Содержание моральных заповедей христианства и их роль в истории.
7. Этические концепции патристики и схоластики.
8. Этика Нового времени: рациональные мотивы и принципы нравственной деятельности.

9. Теория разумного эгоизма.
10. Сенсуалистическая этика Гельвеция и Гольбаха.
11. Философские проблемы этики марксизма.
12. Нравственный прогресс: иллюзия или реальность?
13. «Золотое правило нравственности».
14. Единая мораль: возможности и перспективы.

Тестовые задания для текущего, промежуточного контроля и самостоятельной работы студентов

Вариант № 1

1.Одно из учений античной этики, представители которого считали справедливым все, что приносит пользу -
а) софизм;
б) гедонизм;
в) стоицизм.

2. Философ, провозгласивший абсолютизм морали –
а) Аристин;
б) Диоген;
в) Сократ.

3. Одно из основных положений гедонистической этики:…
а) отрицание удовольствий и элементарных удобств;
б) приоритет духовных ценностей;
в) высшим благом является удовольствие, зло – страдание.

4. Кто из философов античности считал, что смысл жизни человека заключается в приближении к миру идей путем самосовершенствования?
а) Аристотель;
б) Платон;
3) Антисфен.

5. _____ мораль определяла ценность человека в зависимости от сословной принадлежности и устанавливала сословную субординацию.
а) Христианская;
б) Корпоративная;
в) Профессиональная.

6. _____ считал все, что создано Богом, является абсолютным благом, поэтому абсолютного зла не может существовать. Оно рождается в деятельности человека.
а) Фома Аквинский;
б) Августин Блаженный
в) Ансельм Кентерберийский.

7. Антропоцентрическая этика возникла в эпоху…
а) Античности;
б) Средневековья;
в) Возрождения.

8. Автор тезиса «Человек человеку волк».
а) Томас Гоббс;
б) Мишель Монтень;
в) Бенедикт Спиноза.

9. Философ Нового времени, сформулировавший категорический императив: «Поступай согласно такой максиме, которая … сама может стать всеобщим законом».
а) Ж.-Ж. Руссо;
б) И. Кант;
в) Ф. Гегель

10. Интернационализм - один из важнейших принципов____ этики.
а) марксистско-ленинской;
б) буржуазной;
в) феодальной.

Вариант № 2

1. Одно из учений античной этики, представители которого провозглашали: аскетический образ жизни как цель деятельности человека, духовную свободу как высшее благо, презрение к ценностям общества - …
а) киники;
б) гедонизм;
в) стоицизм.

2. Автор тезиса «Человек есть мера всех вещей» -…
а) Протагор;
б) Диоген;
в) Сократ.

3. Согласно Эпикуру счастье - это ….
а) отрицание удовольствий и элементарных удобств;
б) свобода от физических и душевных страданий, самодостаточность индивида, свобода от внешнего мира;
в) физические удовольствия, жизнь человека в ее чувственных проявлениях.

4. Античный философ, который ввел термин «этика» и обосновал этику как систему научного знания -…
а) Аристотель;
б) Платон;
3) Антисфен.

5._____ утверждал приоритет «внутреннего человека» над «внешним человеком». («Внешний человек» - телесное, подверженное страстям, эгоцентрическое, а «внутренний человек» - отрицание земного, телесного, Божественное начало.)
а) Майстер Экхарт;
б) Пъер Абеляр;
в) Сигер Брабантский.

6. _____ считал, что земные блага и чувственные удовольствия имеют право на существование, но они играют второстепенную роль, поскольку богатство, удовольствия и прочее отвлекают от мыслей о Боге.
а) Августин Блаженный;
б) Фома Аквинский;
в) Ансельм Кентерберийский.

7. Буржуазная мораль возникла в условиях …
а) рабовладельческого общества;
б) феодального общества;
в) капиталистической общественно-экономической системы.

8. Автор этического учения XX в., в котором «благоговение перед жизнью» выражается в стремлении сохранять любую жизнь, делать максимально возможное добро.
а) А. Швейцер;
б) Л. Толстой;
в) Н. Бердяев

9. Философы XX века, разработавшие социально-исторический подход к морали - …
а) К. Маркс, Ф. Энегельс
б) К. Ясперс, Ж.-П. Сартр;
в) Э.Фромм, А. Камю.

10. Идеологи марксизма провозгласили безнравственным…
а) стремление к материальному благополучию;
б) подчинение человека коллективу;
в) приоритет интересов класса над интересами индивида.

Литература

1. Зеленкова И.Л., Беляева Е.В. Этика: Учебное пособие и практикум. -2-е изд.. испр. И доп. – Мн: ТетраСисттемс, 1997. -365с С 56-80, .192-217

2. Основы этических знаний Учебное пособие для вузов/ Под ред. Росенко М. -2-е изд., испр. И доп. –СПб: Лань, 2002. -223с. С. 25-120
3. Этика: Энциклопедический словарь / Под ред. Р.Г. Апресяна, А.А. Гусейнова: - Гардарики, 2001. -669с.
4. Этика: Энциклопедический словарь / В.А. Бачинин. – М.: Изд-во Михайлова В.А., 2005.- 288с

Тема 3.
Признаки, свойства и функции морали

План

1. Имманентные признаки морали.
2. Свойства морали: императивность, нормативность, оценочность.
3. Антиномии в морали.
   3.1 Безличность законов морали. Свобода воли и всеобщность морали.
   3.2 Универсальность моральных требований.
   3.3 Незаинтересованность морального мотива.
   3.4 Моральное единство людей.
   3.5 Свободная причинность.
4. Структура морали: моральное сознание, моральная практика, моральные отношения.
5. Социальные функции морали.
   5.1 Воспитательная.
   5.2 Ценностно-ориентирующая.
   5.3 Коммуникативная.
   5.4 Познавательная.
   5.5 Регулятивная.
   5.6 Гуманизирующая.

Основные понятия

Императивность морали, нормативность морали, оценочность морали, антиномии, моральное чувство, моральная практика,

моральное сознание, моральные отношения, поступок, моральный мотив, моральная ценность, моральная норма.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы сущность и содержание морали?
2. Что является основным критерием степени соотношения сущего и должного?
3. Что такое императивность морали?
4. Кто первым сформулировал категорический императив – всеобщий моральный закон?
5. Охарактеризуйте такие свойства морали, как нормативность и оценочность.
6. Какие существуют формы оценочности?
7. В чем проявляется универсальность моральных требований разных людей, социальных групп, общностей?
8. Могут ли пороки служить на благо общества?
9. Каким образом может проявиться автономия личности в ситуации морального выбора?
10. Согласны ли вы с тем, что незаинтересованность мотивов морали вступает в видимое противоречие с практической целесообразностью? Аргументируйте ответ.
11. Перечислите основные функции морали.
12. Самой важной функцией морали является регулятивная. В чем она заключается?
13. Назовите функцию морали, которая состоит в ритуализации человеческого общения, создании его нормативов?
14. Какова структура морали?
15. Что такое моральное сознание личности? Как оно формируется?
16. Что такое моральная практика?
17. В чем проявляется взаимообусловленность морального сознания и моральной практики?
18. В зависимости от носителя моральное сознание может быть индивидуальным и общественным. В чем проявляется взаимодействие этих форм морального сознания?
19. Кем и как контролируется соблюдение моральных норм и правил?

Темы для рефератов и докладов

1. Императивность в различных типах морали.
2. Мораль как система нравственных требований.
3. Проблема истинности моральных суждений и оценок.
4. История идеи гуманизма.
5. Противоречия в рассуждениях о морали.
6. Социальные функции морали.
7. Место и роль нравственного сознания в структуре форм общественного сознания

Тестовые задания для текущего, промежуточного контроля и самостоятельной работы студентов

Вариант № 1

1. Специфическое свойство морали, требование определенного поведения, выполнения предписаний морали - …
а) нормативность;
б) императивность;
в) оценочность.

2. . Безличность моральных законов выражается в том, что…
а) нравственные нормы сформулированы как всеобщие требования, они не обращены к конкретной личности;
б) моральные законы сформулированы в повелительном наклонении, но не содержат ссылок на конкретный источник;
в) источником нравственных заповедей является Бог, а не человек

3. Автономия личности в морали выражается в том, что …
а) человек совершает нравственные поступки без видимых причин, совершенно свободно, по собственному выбору;
б) человек вступает в противоречие с групповыми позициями, преследуя свои цели;

в) человек совершает нравственные поступки без прагматической цели.

4. Ценностные представления, относящиеся к области морального сознания –
а) принципы
б) категории этики
в) моральные ценности

5. Духовная сторона морали (нормы, принципы, убеждения, чувства, эмоции и др. идеальные факторы) – это…
а) моральное сознание;
б) моральная практика;
в) моральные отношения.

6. Моральные отношения – это …
а) общественные отношения, совокупность зависимостей и связей, которые возникают у людей в процессе их нравственной деятельности;
б) духовная сторона морали (нормы, принципы, убеждения, чувства, эмоции и др. идеальные факторы);
в) предметно-материальная деятельность людей, их реальное поведение

7. Воспитательная функция морали заключается…
а) в формировании у ребенка нравственных установок, привычек, внушении моральных запретов;
б) в управлении общественными отношениями;
в) в гуманизации общения, стремлении сделать общение максимально приятным для всех сторон.

8. Функция морали, суть которой в ритуализации человеческого общения, создании его нормативов - …
а) ценностно-ориентирующая;
б) коммуникативная;
в) регулятивная

9. _____функция заключается в стремлении морали совершенствовать человека, в обязательности нравственных правил для всех людей, их равенстве.
а) Гуманизирующая;
б) Регулятивная;
в) Воспитательная.

10. И. Кант первым сформулировал *категорический императив* – всеобщий моральный закон: …
а) «И как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними»;
б) «Чего в других не любишь, того и сам не делай»;
в) «…Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой, ты в тоже время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом».

Вариант №2

1. Самая важная функция морали, заключающаяся в регуляции поведения людей и общества в целом - ...
а) коммуникативная;
б) регулятивная;
в) гуманизирующая.

2. Свойство морали требовать –
а) императивность;
б) антиномии;
в) общественное мнение и совесть.

3. Свойство морали, заключающееся в самооценке человека, в оценке другими людьми и обществом поведения человека, его мотивов, соответствие нормам морали - …
а) нормативность;
б) императивность;
в) оценочность.

4. Для поддержания нравственного уровня в обществе нет специальных органов, эту функцию берут на себя –
а) представители старшего поколения;
б) комитеты по этике;
в) общественное мнение и совесть.

5. Противоречия в морали –
а) антиномии;
б) императивность;
в) нравственный конфликт.

6. Моральным поступок является, если …
а) он добрый и совершен ради материального вознаграждения;
б) он совершен без расчета на вознаграждение и единственной целью поступка является самосовершенствование человека;
в) он не вступает в противоречие с нормами социальной среды.

7. Универсальность моральных правил заключается в том, что…
а) они распространяются на всех людей;
б) человек совершает нравственные поступки по собственному выбору;
в) они сформулированы как всеобщие требования, но при этом нравственные позиции разных людей, социальных групп могут быть совершенно противоположными.

8. Предметно-материальная деятельность людей, их реальное поведение – это…
а) моральное сознание;
б) моральная практика;
в) моральные отношения.

9. Познавательная функция морали заключается…
а) в самовоспитании взрослого человека (на протяжении всей жизни), осознанном выборе нравственных ориентиров;
б) в стремлении морали совершенствовать человека;

в) в том, что она является средством познания внутреннего мира человека, дает человеку этические знания, помогающие решать моральные вопросы, управлять своим поведением.

10. Мораль играет важную роль в развитии личности, дает ей нравственную ориентацию. В этом суть _____ функции морали.

а) ценностно-ориентирующей;
б) воспитательной;
в) гуманизирующей.

Литература

1.Основы этических знаний Учебное пособие для вузов/ Под ред. Росенко М. -2-е изд., испр. И доп. –СПб: Лань, 2002. -223с. С.25-39, 120-137
2. КондрашовВ.А., Чичина Е.Н. Этика. Эстетика:Учебное пособие для вузов. –Ростов н/Д: Феникс, 1998. -509с.С. 220-257
3. Зеленкова И.Л., Беляева Е.В. Этика: Учебное пособие и практикум. -2-е изд.. испр. И доп. – Мн: ТетраСисттемс, 1997. -365с С 84-101
4. Этика: Энциклопедический словарь / Под ред. Р.Г. Апресяна, А.А. Гусейнова: - Гардарики, 2001. -669с.
5. Этика: Энциклопедический словарь / В.А. Бачинин. – М.: Изд-во Михайлова В.А., 2005.- 288с

Тема 4
Принципы и категории этики как отражение общечеловеческих моральных ценностей

План

1. Ценности и ценностные ориентации личности. Различные подходы к пониманию иерархии ценностей (Аристотель, Э.Фромм, религиозный и социологизаторский подходы).

2. Общечеловеческие моральные принципы как отражение моральных ценностей: (жизнь - высшая ценность, гуманизм, единство слова и дела, единство свободы и ответственности в ситуации морального выбора, единство прав и свобод личности, коллективизм и индивидуализм как необходимые условия развития индивидуальности, патриотизм и уважение к представителям других национальностей, гармоничное развитие личности, сохранение природы).

3.Категории этики.

3.1 Добро и зло. Взаимоопределенность и противоречия в понимании добра и зла. Выбор между добром и злом.

3.2 Справедливость. Принцип справедливости Дж. Ролза.

3.3 Совесть, стыд, вина.

3.4 Счастье. Смысл жизни.

3.5 Правда, истина, честность, доверие, ложь, хитрость, клевета, ханжество.

3.6 Нравственный идеал.

3.7 Моральная ответственность. Условия моральной ответственности.

Основные понятия

Моральная ценность, моральные принципы, категории этики, добро, зло, долг, моральный выбор, моральная ответственность, совесть, стыд, вина, справедливость, честь и достоинство личности, авторитет, гуманизм, коллективизм, индивидуализм, принцип единства слова и дела, самоконтроль, смысл жизни, счастье, патриотизм, нравственный идеал.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое моральная ценность?
2. Какие моральные ценности отражаются в моральных принципах?
3. Какова особенность моральных принципов?
4. Какие общечеловеческие моральные принципы Вам известны? Раскройте их суть.

5. Почему единство таких принципов, как коллективизм и индивидуализм, является необходимым условием развития индивидуальности?
6. Как проявляется единство свободы и ответственности в ситуации морального выбора личности?
7. Какие категории этики вам известны?
8. Почему добро и зло называют двигателями жизни?
9. В чем заключается проблема конструктивности зла?
10. В чем заключается специфичность такой категории этики, как «совесть»? Можно ли ее воспитать?
11. Что такое счастье и каковы условия его достижения?
12. Возможно ли счастье в полном смысле этого слова? Обоснуйте ответ.
13. Что такое авторитет? Назовите возможные причины падения авторитета личности.
14. Раскройте понятие справедливости. Как представления людей о справедливости менялись во времени?
15.Назовите несколько вариантов трактовки моральной категории «смысл жизни», которые Вы нашли в литературе и определите к ним свое отношение.
16. Как Вы понимаете содержание нравственной категории «достоинство» и возможности человека претендовать на подобную самооценку?

Темы для рефератов и докладов

1. Признаки нравственной свободы человека.
2. Ценностные ориентации и моральные качества личности
3. Смысл жизни и счастье как высшие социально-нравственные потребности человека.
4. Проблема непротивления злу насилием (сравнение позиций Л.Н. Толстого и И.А. Ильина).
5. Нравственный идеал с точки зрения современной этики.
6. Добродетели и пороки.
7. Учение В.С. Соловьева о добродетелях.
8. Счастье и страдание.
9. Выбор между добром и злом: проблема конструктивности зла.
10. Развитие представление о справедливости.

11. Правда и ложь.

Тестовые задания
для текущего, промежуточного контроля
и самостоятельной работы студентов

Вариант № 1

1. Одна из форм нравственного сознания, в которой моральные требования выражены наиболее обобщенно –
а) принципы;
б) моральные ценности;
в) религиозные заповеди.

2. Ценностные представления, относящиеся к области морального сознания –…
а) правовые нормы;
б) категории этики;
в) моральные ценности.

3. Одобрение или осуждение моральным сознанием различных явлений социальной действительности, при котором оно определяет соответствие или несоответствие поступка, общественного образа жизни определенным моральным требованиям - …
а) нравственный конфликт;
б) «золотое» правило этики;
в) моральная оценка.

4. Необходимость совершения поступка из уважения к закону – …
а) моральная ответственность;
б) справедливость;
в) моральный долг.

5. _____ - совокупность высших духовных ценностей и значимостей в поведении и образе жизни личности.
а) Нравственный идеал;

б) Моральные принципы;
в) «Категорический императив».

6. Оценка людей, связанная с конкретным общественным положением человека, с родом его деятельности и признанными за ним моральными заслугами – …
а) долг;
б) авторитет;
в) совесть.

7. Возможность и способность субъекта определять и реализовывать свою нравственную позицию, обеспечивающую достижение идеала - …
а) моральная свобода;
б) моральный конфликт;
в) нравственный идеал.

8. Истина – понятие, которое выражает устоявшиеся представления о законах, характерных для разных сфер действительности. Истине противостоит …
а) обман, ложь;
б) клевета;
в) заблуждение.

9. Принцип диктата совести:
а) не делать ничего такого, в чем можно предвидеть нарушение моральных запретов;
б) моральное поведение требует внимательно следовать предупреждениям совести о возникающих соблазнах и учитывать уроки, которые несут угрызения совести;
в) моральное благо состоит в том, чтобы не совершать зла.

10. Принцип рефлексивности морали:
а) моральные суждения субъекта должны относиться только к собственным помыслам независимо от морального качества поведения окружающих людей;

б) отношения с людьми следует строить прежде всего на признании их человеческого достоинства, которое влечет необходимость достичь взаимопонимания;
в) моральное благо обретается или утрачивается в поступке, на который человек решается в конкретной ситуации морального выбора, ставящего перед ним суровую альтернативу между добром или злом.

Вариант № 2

1. _____- понятия, отражающие наиболее существенные стороны и элементы морали, и составляющие теоретический аппарат этики.
а) принципы;
б) категории этики;
в) моральные ценности.

2. Категории этики, выступающие как основные формы нравственной оценки - …
а) совесть и стыд;
б) добро и зло;
в) справедливость.

3. По мнению Аристотеля: стыд - это…
а) страх дурной славы;
б) переживание человеком несоответствия нормам, невыполнения долга перед самим собой, своим внутренним миром, перед богом;
в) самооценка личности своих помыслов и поступков.

4. Нравственный идеал - …
а) представление о нравственно совершенной личности;
б) самооценка личности своих помыслов, поступков;
в) оценка людей, связанная с конкретным общественным положением человека, с родом его деятельности и признанными за ним моральными заслугами.

5. Самооценка личности своих помыслов, поступков через призму высших нравственных ценностей – …
а) совесть;
б) стыд;
в) долг.

6. Общий принцип справедливости требует, чтобы мы относились к другим людям так же, как желаем, чтобы они относились к нам – это…
а) моральный долг;
б) моральная оценка;
в) «золотое» правило этики.

7. Моральная ответственность –
а) это определение соответствия или несоответствия поведения, результатов поступка содержанию моральных норм;
б) необходимость совершения поступка из уважения к закону;
в) возможность нравственного самоопределения и реализации нравственной позиции.

8. Этическое учение, трактующее свободу как определение человеком цели деятельности и удовлетворенность ее результатами - ….
а) прагматизм;
б) антропоцентризм;
в) экзистенциализм.

9. Принцип возрастания субъекта морали:
а) моральные суждения субъекта должны относиться только к собственным помыслам независимо от морального качества поведения окружающих людей;
б) отношения с людьми следует строить прежде всего на признании их человеческого достоинства, которое влечет необходимость достичь взаимопонимания;
в) моральное благо нельзя обрести сразу на всю жизнь в результате одного поступка.

10. Принцип конвертирования утилитарных ценностей:

а) моральное поведение требует внимательно следовать предупреждениям совести о возникающих соблазнах и учитывать уроки, которые несут угрызения совести;
б) достижение утилитарного блага не для себя, но для другого имеет моральную ценность;
в) не делать ничего такого, в чем можно предвидеть нарушение моральных запретов.

Литература

1. Зеленкова И.Л., Беляева Е.В. Этика: Учебное пособие и практикум. -2-е изд.. испр. И доп. – Мн: ТетраСисттемс, 1997. -365с С 102-137
2. Философская энциклопедия в 5-ти томах. – М., “Советская энциклопедия”. 1965. Статьи: Долг. Совесть. Ценность. Честь. Добро и зло.
3. Шрейдер Ю.А. Этика. Введение в предмет: Учеб. Пособие для вузов. – М.: Текст, 1998. -271с. С. 184-210, 217-225.
4. Этика: Энциклопедический словарь / Под ред. Р.Г. Апресяна, А.А. Гусейнова: - Гардарики, 2001. -669с.
5. Этика: Энциклопедический словарь / В.А. Бачинин. – М.: Изд-во Михайлова В.А., 2005.- 288с

Тема 5
Проблемы функционирования морали как целостной системы. Мораль и поведение

План

1.Моральная оценка, ее природа и особенности.
2. Нравственный поступок и его оценка.
3. Моральная свобода и нравственная ответственность личности.
4. Проблема цели и средств деятельности.
5. Нравственные конфликты и пути их преодоления.

5.1 Причины возникновения нравственных конфликтов.

5.2 Виды конфликтов: межличностные и внутриличностные, их характеристика.

5.3 Схема развития конфликта и способы его решения.

Основные понятия

Моральная оценка, правовая оценка, самооценка, моральное самосознание, моральный авторитет личности, субъект оценки, объект оценки, поступок, факторы моральной оценки поступка, мотив, цель, моральная свобода личности, нравственная ответственность личности, общественное мнение, нравственный конфликт, внутриличностный конфликт, межличностный конфликт.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое моральная оценка и каковы ее особенности?
2. Когда действие считается поступком? Может ли быть поступком бездействие?
3. Какие факторы следует учитывать при оценке поступка?
4. Чему следует отдавать предпочтение при оценке поступка - ценности мотива или ценности результата?
5. Как Вы понимаете поговорку: «Благими намерениями вымощена дорога в ад».
6. Что такое моральная свобода и как она проявляется?
7. Каковы условия моральной ответственности? Перед кем ответственен человек?
8. Почему моральная свобода – необходимое условие и источник моральной ответственности?
9. В чем заключается проблема цели и средств деятельности?
10. Согласны ли вы с утверждением, что цель оправдывает средства? Аргументируйте ответ.
11. Что такое нравственный конфликт?
12. Назовите виды нравственных конфликтов и охарактеризуйте их.
13. Какова схема развития конфликта? Назовите возможные пути разрешения конфликта, дайте их характеристику.

14. Что такое этическая защита? Приведите примеры свойственных Вам способов этической защиты

Темы для рефератов и докладов

1. Способы и функции этической защиты личности.
2.Природа, особенности и виды нравственных конфликтов.
3. Проблема соотношения цели и средств деятельности.
4. Смена идеалов - нравственный конфликт поколений.
5. Христианская этическая концепция – внутренний конфликт.
6. Моральные конфликты: предупреждение и преодоление.

Тестовые задания для текущего, промежуточного контроля и самостоятельной работы студентов

Вариант № 1

1. Поступок – это…
а) единица поведения; действие (или бездействие), имеющее положительную (или отрицательную) нравственную значимость;
б) субъективно-личностное побуждение к действию, хотя и являющееся объективным по происхождению;
в) любое действие.

2. Фактор моральной оценки поступка, позволяющий оценить поступок тем выше, чем труднее препятствие - …
а) мотив;
б) условия совершения;
в) результат.

3. Моральная санкция - …
а) нравственная оценка своих собственных поступков, убеждений, мотивов, моральных качеств;

б) подтверждение нравственных требований посредством одобрения или осуждения уже совершенных поступков людей и общественных явлений;
в) наказание.

4. Заранее предполагаемый (мыслимый, желаемый) результат действия или деятельности людей, на осуществление которого они направлены – …
а) цель;
б) проект;
в) мечта.

5. Чтобы дать справедливую оценку поступку, следует…
а) отдать предпочтение полученному результату;
б) отдать предпочтение мотиву;
в) рассматривать в единстве и взаимосвязи все элементы поступка, не отдавая предпочтения какому-либо из них.

6. Моральный принцип, обосновывающий нигилистическое отношение к общественным, и в первую очередь общечеловеческим, нормам морали и провозглашающий безнравственность законным способом поведения личности - ...
а) аскетизм;
б) альтруизм;
в) аморализм.

7. Теория, рассматривающая философские вопросы моральных ценностей -…
а) аксиология;
б) теологическая;
в) социально-аппробативная.

8. Духовная власть над сознанием людей, которой обладают лица и организации в силу присущих или приписываемых им моральных достоинств -…
а) моральный догматизм;
б) нравственный авторитет;
в) харизматическая власть.

9. Выстройте последовательно этапы развития конфликта:
а) решение конфликта;
б) прецедент;
в) инцидент.

10. Способом решения морального конфликта является «золотое правило»:
а) «все или ничего»;
б) «из двух зол выбирай меньшее»;
в) «после нас хоть потоп».

Вариант № 2

1. Нравственное значение, достоинство личности (группы лиц) и ее поступков или нравственные характеристики общественных институтов, а также ценностные представления, относящиеся к области морального сознания - …
а) моральная оценка;
б) моральные ценности;
в) моральные принципы.

2. Моральная оценка -
а) предписательное суждение, в котором выражается то, что человек должен сделать;
б) одобрение или осуждение моральным сознанием различных явлений социальной действительности, при котором оно определяет соответствие или несоответствие поступка, общественного образа жизни определенным моральным требованиям;
в) подтверждение нравственных требований посредством одобрения или осуждения уже совершенных поступков людей и общественных явлений.

3. Субъективно-личностное побуждение к действию, хотя и являющееся объективным по происхождению -
а) мотив;
б) желание;
в) цель.

4. Нравственное самосознание –
а) осознание человеком себя как личности и своего места в совместной общественной деятельности людей;
б) моральное качество, выражающееся в способности и привычке человека контролировать чувственную сторону своей психики и подчинять свою деятельность решению сознательно поставленных перед собой задач и требований человеческого общения;
в) одна из форм самоконтроля.

5. Моральный принцип, предписывающий человеку подавление собственного эгоизма, бескорыстное служение «ближнему», готовность пожертвовать своими интересами в пользу интересов другого - …
а) альтруизм;
б) аскетизм;
в) аморализм.

6. _____ - средство духовного воздействия общества (массы людей, коллектива, окружающих) на поведение отдельных лиц и деятельность социальных организаций, а также одно из проявлений моральных отношений.
а) обычное право
б) общественное мнение;
в) «общественный договор».

7. Совокупность поступков человека, имеющих нравственное значение, совершаемых им в относительно продолжительный период времени в постоянных или изменяющихся условиях -…
а) моральное поведение;
б) подвижничество;
в) моральная деятельность.

8. Нравственная оценка своих собственных поступков, убеждений, мотивов, моральных качеств -…
а) самосознание;

б) самооценка;
в) самоконтроль.

9. Выражение наличия реально существующих противоречий -
а) драка;
б) моральный конфликт;
в) критика.

10. В марксистской этике нравственная свобода …
а) считается присущей человеку как таковому: данная ему природой или богом свобода воли;
б) понимается как свобода от внешней (природной и социальной) зависимости, как возможность совершать поступки, сообразуясь только с собственными намерениями и решениями, независимо от каких-либо заранее определенных целей;
в) рассматривается как состояние человека, достигаемое лишь в определенных условиях, как результат его социального и духовного развития.

Литература

1. Вердербер Р., Вердербер К. Общение. Интенсивный курс. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2005. -416 с. С 188-2022.
2. Кузин Ф.А. Культура делового общения: Практическое пособие. – 6.е изд., перераб. И доп. – М.: Ось-89, 2003. - - 320 с.:ил.С 122-1363.
3. КондрашовВ.А., Чичина Е.Н. Этика. Эстетика:Учебное пособие для вузов. –Ростов н/Д: Феникс, 1998. -509с.С. 285-322
4.Основы этических знаний Учебное пособие для вузов/ Под ред. Росенко М. -2-е изд., испр. И доп. –СПб: Лань, 2002. -223с. С.138-156
5. Психология и этика делового общения: Учебник для вузов /Под ред. проф. В.Н. Лавриненко. -4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. -415с С. 264-281.4. 4. 4. Леонов Н.И.Психология делового общения. Учебное пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Во-

ронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. -216с. С 52-86 С104-1205.
6. Солякин А.В., Богатырева Н.А. Деловое общение: Конспект лекций. – М.: «Прориздат», 2005. -144 сС103-113
7. Шрейдер Ю.А. Этика. Введение в предмет: Учеб. Пособие для вузов. –М.: Текст, 1998. -271с. С. 27-43
8. Этика: Энциклопедический словарь / Под ред. Р.Г. Апресяна, А.А. Гусейнова: - Гардарики, 2001. -669с.
9. Этика: Энциклопедический словарь / В.А. Бачинин. – М.: Изд-во Михайлова В.А., 2005.- 288с

Тема 6
Нравственная культура общения и поведения

План

1. Общение как нравственная ценность: сущность и предназначение.
2. Нравственные принципы и нормы общения, их роль в общении (гуманизм, альтруизм, авторитаризм, эгоизм и др.).
3. Культура и антикультура общения.
   3.1 Признаки нравственной культуры общения.
   3.2 Нравственная протокультура и «дефекты» общения (нравственный вакуум, отсутствие нравственной инициативы, нравственный камуфляж, нравственный анахронизм, нравственная регрессия, нравственная глухота, нравственный примитивизм, нравственная нетерпимость).
4. Феномен насилия в общении.
5. Этикет и его особенности.
   5.1 Краткий исторический очерк.
   5.2 Основные принципы и нормы этикета.
   5.3 Этикет в речевой деятельности.
   5.4 Этикетная культура в одежде.
   5.5 Этикет «неформальных» мероприятий.
6. Воспитание и самовоспитание нравственной культуры общения.

Основные понятия

Общение, альтруизм, эгоизм, эмпатия, коммуникативные барьеры, нравственная «протокультура», нравственный вакуум, нравственный анахронизм, нравственная регрессия, антикультура в общении, маргинальность, этикет, воспитание, самовоспитание, нравственный примитивизм, толерантность, нравственная культура, вежливость, чуткость, тактичность, этикетная культура, деликатность, чувство меры, манеры, культура речи, уместность, этикетная культура в одежде, стиль.

Вопросы для самоконтроля

1. Дать определения понятию «общение»
2. Какова роль моральных принципов и норм в общении?
3. Охарактеризуйте принцип альтруизма. Какой принцип является его антиподом.
4. «Отдавать себя - единственный способ быть собой». Прокомментируйте это высказывание Э. Фромма.
5. Что Вы думаете по поводу маргинальности как «барьера непонимания» в общении? Сталкивались ли Вы в своей жизни с этим феноменом?
6. Какие барьеры общения встречались Вам при общении с другими или мешают Вам самим?
7. Дайте определение этикета, наиболее полно отражающее Вашс прсдставлснис о нсм. В чсм выражастся связь и отличис этики и этикета?
8. В чем заключается отличие этикета от морали?
9. Согласны ли Вы с мнением Вольтера: «Этикет – это разум для тех, кто его не имеет»?
10. Насколько история этикета подтверждает его условно-согласительный характер?
11. Докажите, что этикет носит всеобщий характер.
12. В чем проявляется демократичность и гуманистичность современного этикета»?
13. Обозначьте основные признаки культурной речи.
14. Что является основой этической культуры в одежде?

15. Внешний вид человека - личное ли это дело?
16. Французы говорят: «Элегантная женщина всегда одета по моде вчерашнего дня». Осмыслите и поясните данное высказывание.

Темы для рефератов и докладов

1. Общение как ценность.
2. Проблема понимания в общении.
3. Одиночество – альтернатива общения.
4. Симпатия и антипатия в общении.
5. Толерантность в общении: значение, границы, мера.
6. Морально-психологические «барьеры» общения и их преодоление.
7. Социокультурные барьеры и маргинальность в общении.
8. Общение и юмор.
9.Этикет: исторические корни и современный смысл.
10. Этикет народов мира.
11. Роль этикета в деловом общении.
12. Светский этикет.
13. Как принимать гостей.
14. Современный речевой этикет.
15. Мода и этикет.
16. Основные элементы нравственного воспитания

Тестовые задания для текущего, промежуточного контроля и самостоятельной работы студентов

Вариант № 1

1. Этикет – это …
а) учение о морали, о нравственном освоении человеком действительности;
б) совокупность норм и правил поведения, которыми люди руководствуются в своей жизни;
в) совокупность правил поведения, регулирующих внешние проявления человеческих отношений.

2. Обобщенные мировоззренческие установки, определяющие тип нравственности и способы ее реализации -…
а) нормы;
б) обычаи;
в) принципы.

3. Эгоизм -…
а) бескорыстие, готовность пожертвовать своими интересами в пользу другого человека;
б) предпочтение в общении с другими людьми собственных личных интересов;
в) достижение наибольшей выгоды и пользы, потребительство.

4. Моральная беспринципность, оправдание антигуманных действий – …
а) пробабилизм;
б) квиетизм;
в) утилитаризм.

5. Антипод принципа оптимизма -…
а) пессимизм;
б) безответственность;
в) человеконенавистничество.

6. Нравственный принцип общения, выражающий отношение к человеку как высшей ценности, признание его права на счастье и удовлетворение его физических и духовных потребностей -…
а) справедливость;
б) гуманизм;
в) оптимизм.

7. Одна из составных частей самоконтроля личности, состоящая в том, что человек развивает в себе способность моральной деятельности, формирует свое нравственное сознание, совершенствует положительные качества и преодолевает отрицательные:

а) самовоспитание;
б) самообладание;
в) самооценка.

8. Совокупность представлений о том, как должен выглядеть и вести себя человек того или иного статуса, той или иной профессии -…
а) стиль;
б) имидж;
в) нормы.

9. Моральное качество, характеризующее отношение к интересам, убеждениям, верованиям, привычкам в поведении других людей и выражающееся в стремлении достичь взаимного понимания и согласования разнородных интересов -
а) терпимость;
б) гуманность;
в) человечность.

10. Общегражданский этикет называют также:
а) светским;
б) государственным;
в) деловым.

Вариант № 2

1.Фундаментальным критерием содержания нравственности как системного образования служат…
а) традиции;
б) моральные нормы;
в) моральные принципы.

2. Нравственная культура общения представляет собой…
а) единство нравственного сознания и поведения;
б) совокупность нравственных идеалов и установок, норм и принципов поведения, являющихся фундаментом духовного облика личности;

в) манеры обхождения с представителями разных классов и сословий.

3. Принцип морального общения, выражающий любовь человека к Отечеству, своей Родине, гордость за ее успехи, верность гражданскому долгу, конкретную деятельность на благо народа, верность историческим традициям -…
а) патриотизм;
б) героизм;
в) самоотверженность.

4. Достижение наибольшей выгоды и пользы, потребительство - …
а) эгоизм;
б) утилитаризм;
в) квиетизм.

5. Конформизм -…
а) приспособленчество, некритическое следование стандартам и стереотипам поведения, отказ от личностной позиции;
б) моральная беспринципность, оправдание антигуманных действий;
в) пассивно-созерцательное и безразличное отношение ко всему происходящему.

6. Способность строить свои отношения с другими людьми с позиции добра и блага - …
а) альтруизм;
б) добродетельность;
в) героизм.

7. Совокупность норм и правил, регулирующих формы поведения, в которых отражаются морально-нравственные нормы -…
а) этикет;
б) этика;
в) профессиональная этика.

8. Моральное качество, характеризующее поведение человека, для которого уважение к людям стало повседневной нормой поведения и привычным способом обращения с окружающими:
а) великодушие;
б) вежливость;
в) толерантность.

9. Способ держать себя, внешняя форма поведения, обращения с другими людьми.
а) манеры;
б) этикет;
в) поведение.

10. Родиной этикета принято считать …
а) Францию;
б) Англию;
в) Италию.

Литература

1. Баева О.А. Ораторское искусство и деловое общение: учеб. Пособие/О.А. Баева. – 5-е изд., стер. – М.: Новое знание, 2005. – 368 с С6-17, 62-83
2. Ботавина Р.Н. Этика деловых отношений: Учеб. Пособие. – М.: Финансы и статистика, 2003. – 208 с С.С3-16, 51-69, 86-108; 115-192.
3. Зарайченко В.Е. Этикет государственного служащего: Учебное пособие для студентов вузов и колледжей. /Предисловие В.Г. Игнатова. 2-е изд., перераб. –М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2006. -320.-(Новые технологии)С. 55-169, 246-250, 259-287
4. Зарецкая Е.Н. Деловое общение: Учебник; в 2 Т. Т 1-2 – М.; Дело, 2002. Т 1 696с. Т 2 720с. 397-487
1.Основы этических знаний Учебное пособие для вузов/ Под ред. Росенко М. -2-е изд., испр. И доп. –СПб: Лань, 2002. -223с. С.157-177

5. Шрейдер Ю.А. Этика. Введение в предмет: Учеб. Пособие для вузов. –М.: Текст, 1998. -271с. С. 211-241
6. Этика: Энциклопедический словарь / Под ред. Р.Г. Апресяна, А.А. Гусейнова: - Гардарики, 2001. -669с.
7. Этика: Энциклопедический словарь / В.А. Бачинин. – М.: Изд-во Михайлова В.А., 2005.- 288с

Тема 7
Этика личных отношений. «Открытые» проблемы современной культуры общения

План

1. Этика личных отношений
   1.1 Дружба как высшая форма общения, ее критерии и свойства, «законы» дружбы.
   1.2 Любовь как отношение.
   1.3 Этика семейных отношений. Проблема семейных конфликтов.
2. «Открытые» проблемы современной культуры общения.
   2.1 Этика общения в виртуальной реальности. Интернет-зависимость.
   2.2 Молодежные субкультуры: моральные проблемы общения.

Основные понятия

Дружба, любовь, товарищество, приятельство, семья, виртуальная реальность, Интернет-зависимость, молодежная субкультура

Вопросы для самоконтроля

1. Охарактеризуйте виды общения: знакомство, дружба, приятельство, товарищество**.**

2. Классифицируя виды дружбы, Аристотель выделяет три: утилитарную, гедонистическую и совершенную. Какой смысл заключен в этих понятиях?
3. Как Вы считаете, представляют ли собой компьютер, Интернет, уход человека в виртуальную реальность угрозу межличностному общению?
4. Существует ли на Ваш взгляд, специфика общения в молодежной среде? В чем она проявляется? Сформулируйте Ваше понимание и отношение к направлениям современной молодежной субкультуры (хип-хоп, скинхеды и др.).
5. Поразмыслите над следующими афоризмами и сделайте выводы для себя:

«Любовь – самая сильная из всех страстей, потому что она одновременно завладевает головою, сердцем и телом» (Вольтер).

« Любить глубоко – это значит забыть о себе» (Ж.-Ж. Руссо).

«Любовь придает благородство даже тем, которым природа в нем отказала» (У. Шекспир).

«Любовь часто отнимает разум у того, кто его имеет, и дает тем, у кого его нет» (Д. Дидро).

«Мерою достоинства женщины может быть мужчина, которого она любит» (В.Белинский).

«Тот человек, кого ты любишь во мне, конечно, лучше меня: я не такой. Но ты люби, и я постараюсь быть лучше себя» (М.М. Пришвин).
6. Раскройте сущность понятия: «такт». Что является основой такта?
7 .Тактичность – это врожденное или приобретенное качество личности? Аргументируйте ответ.

Темы для рефератов и докладов

1. Социально-нравственные черты дружбы, любви, брака.
2. Духовность и душевность в общении.
3. Милосердие как нравственный принцип отношения человека к человеку.
4. «Секреты» общения в семье.

5. Отцы и дети: парадоксы общения.
6. Дружба как высшая нравственная ценность.
7. Любовь как отношение и влечение.
8. Любовь и ее парадоксы.
9. Любовь и верность, любовь и ревность.
10. Супружеские конфликты: способы выхода из них.
11. Реферат по книге Э.Фромма «Искусство любви».
12. Отношение к женщине как показатель уровня культуры личности.

Литература

1.Основы этических знаний Учебное пособие для вузов/ Под ред. Росенко М. -2-е изд., испр. И доп. –СПб: Лань, 2002. -223с. С.178-195
2. Мишаткина Т.В. Педагогическая этика: Учеб. Пособие/ Серия «Высшее образование». – Ростов н/ Д: «Феникс; Мн.: ТетраСистемс, 2004. – 304с.
3. Этика: Энциклопедический словарь / Под ред. Р.Г. Апресяна, А.А. Гусейнова: - Гардарики, 2001. -669с.
4. Этика: Энциклопедический словарь / В.А. Бачинин. – М.: Изд-во Михайлова В.А., 2005.- 288с

Тема 8
Профессиональная этика

План

1. Понятие профессиональной этики. Содержание, предмет профессиональной этики.
2. Виды профессиональной этики.
3. Профессиональная и корпоративная мораль.
4. Профессионализм как нравственная черта личности.
5. Профессиональные моральные кодексы.
6. Деловая этика.
   6.1 Этика ведения переговоров.

6.2 Этика конкурентной борьбы.
6.3 Деловой этикет (стиль общения, внешний вид и т.д.)

Основные понятия

Профессиональная этика, профессиональная мораль, профессиональная деонтология, корпоративная мораль, профессионализм, профессиональный моральный кодекс, деловая этика.

Вопросы для самоконтроля

1. Связи с чем возникают и становятся актуальными профессиональные этики?
2. Что такое профессиональная деонтология?
3. Назовите виды профессиональной этики.
4. Что такое профессионализм?
5. Оцените и прокомментируйте такую особенность профессиональной этики, как «неравенство» сторон и «зависимость», в которую попадают люди от деятельности специалистов.
6. Что такое корпоративная мораль? В чем она проявляется?
7. Можете ли Вы указать особенности проявления корпоративности в педагогической этике или какой-либо другой профессиональной этике?
8. Каковы факторы, стимулирующие трудовую активность специалиста?

Темы для рефератов и докладов

1. Социальная сущность кодексов профессиональной этики.
2. Значение трудовой деятельности в жизни человека.
3. Профессионализм как нравственная черта личности.
4. Корпоративная мораль: сущность и генезис.
2. «Эффективный учитель» – носитель высокой нравственно-психологической культуры.

Тестовые задания
для текущего, промежуточного контроля
и самостоятельной работы студентов

Вариант № 1

1. Специфические требования нравственности, связанные с особенностями различных профессий – …
а) профессиональная этика;
б) корпоративная мораль;
в) нравственность труда.

2. Профессиональная этика регулирует нравственные отношения людей …
а) в трудовой деятельности;
б) в семейной жизни;
в) в бытовой сфере.

3. _____ - отношения между людьми в коллективе, возникающие в условиях общности интересов и целей, когда объединение усилий и одновременно разделение функций предполагает взаимную поддержку индивидуальных усилий каждого.
а) взаимопомощь;
б) приятельство;
в) солидарность.

4. Моральное качество, характеризующее поведение и личность человека, который подчиняет всю свою общественную деятельность цели продвижения по службе, готов выполнять предъявляемые требования лишь постольку, поскольку это способствует улучшению его личного положения - ….
а) карьеризм;
б) честолюбие;
в) корыстолюбие.

5. Ответственность -…

а) соответствие моральной деятельности личности ее долгу, рассматриваемое с точки зрения возможностей личности;
б) сознание и практическое осуществление моральных требований применительно к конкретному положению, в котором находится человек;
в) верность определенной идее в убеждениях и последовательное проведение этой идеи в поведении.

6. Правила поведения и нормы обхождения в официальных партнерских взаимоотношениях -…
а) придворный этикет;
б) деловой этикет;
в) воинский этикет.

7. Выработанные предприятием традиции и символы, передаваемые в устной форме каждому новичку трудового коллектива -…
а) этика делового общения;
б) профессиональная этика;
в) корпоративная этика.

8. Феномен конформизма, как одна из сторон соблюдения групповых норм, проявляется -…
а) в безоговорочном принятии членами коллектива установленного порядка и преобладающих мнений, свидетельствующем об отказе от самостоятельных взглядов и действий;
б) в создании благоприятного психологического климата в коллективе;
в) в выражении членами коллектива солидарности между собой и оказании взаимопомощи.

9. Один из результатов профессионального роста, складывающееся в профессиональной среде представление о компетентности, порядочности и нравственном облике работника, признание его заслуг - …
а) имидж;
б) служебная репутация;
в) авторитет.

10. Первые профессионально-моральные кодексы как уставы целевого назначения возникли …
а) в Античности;
б) в эпоху Средневековья (XI-XII вв.);
в) в Новое время.

Вариант № 2

1.Профессиональная этика – это …
а) совокупность моральных норм, определяющих отношение человека к своему профессиональному долгу;
б) выработанные предприятием традиции и символы, передаваемые в устной форме каждому новичку трудового коллектива;
в) совокупность правил поведения, регулирующих внешние проявления человеческих отношений.

2. Писаный или неписаный свод нравственных или моральных *норм*, предписываемых к исполнению представителям определенной профессиональной группы; имеет конкретно-исторический характер и возникает тогда, когда выраженные в них требования уже прочно закреплены в общественном мнении соответствующей профессиональной и т.д. группе -…
а) профессиональный кодекс;
б) этикет;
в) этика делового общения.

3. Способность к идентификации себя с группой людей, свойство человека быть таким как другие, практицизм, приспособленчество, в конфликтной ситуации внешнее или внутреннее некритическое принятие требований большинства или "законного" авторитета -…
а) конформность;
б) коллективизм;
в) солидарность.

4 . Отношение к действиям другого лица и к нему самому (соучастнику в общем деле, партнеру по договору, руководителю, другу), которое основывается на убежденности в его правоте, верности, добросовестности, честности – это …
а) расположение;
б) доверие;
в) симпатия.

5. Способность самостоятельно ставить задачи и решать их, руководящая и исполнительская автономность -….
а) профессионализм;
б) карьеризм;
в) индивидуализм.

6._____ – моральный принцип, противопоставляется индивидуализму, раскрывает взаимоотношения отдельного человека и общества в целом. Содержание принципа выражается возможностью для человека достигать социально одобряемых и общезначимых целей при добровольном характере объединения в сообщества, в которых обеспечивается целостность, полнота и активность совместной деятельности, способствующая развитию личности этого человека.
а) эгоизм;
б) коллективизм;
в) альтруизм.

7. Имидж - совокупность представлений о том, как должен выглядеть и вести себя человек того или иного статуса, той или иной профессии. К составляющим имиджа не относится (- ятся)…
а) деловые качества;
б) речь, манеры, внешний вид;
в) национальность.

8. К видам профессиональной морали *не* относится…
а) брачно-семейная;
б) педагогическая;

в) врачебная.

9. Моральное качество, характеризующее субъективное расположение личности к своей трудовой деятельности, внешне выражающееся в количестве и качестве ее результатов - …
а) трудолюбие;
б) карьеризм;
в) корыстолюбие.

10. К формальному виду общения *не* относится ...
а) дружеское общение;
б) служебное общение;
в) общение с представителями государственных органов.

Литература

1.Основы этических знаний Учебное пособие для вузов/ Под ред. Росенко М. -2-е изд., испр. И доп. –СПб: Лань, 2002. -223с. С.196-222
3. Этика: Энциклопедический словарь / Под ред. Р.Г. Апресяна, А.А. Гусейнова: - Гардарики, 2001. -669с.
4. Этика: Энциклопедический словарь / В.А. Бачинин. – М.: Изд-во Михайлова В.А., 2005.- 288с

Тема 9
Экологическая этика и этика гражданственности

План

1. Экологическая этика: предмет, содержание, ценности, основные принципы.
2. Экология человека и «открытые» проблемы биомедицинской этики. Формирование экологической культуры личности,
3. Особенности, ценности, идеалы этики гражданственности.

4. Патриотизм как основной принцип этики гражданственности. Национальные особенности патриотизма и политической культуры.
5. Насилие и ненасилие – моральный выбор гражданина.

Основные понятия

Экоэтика, энвайронментальная этика, биоэтика, «нравственно-понимающее» отношение к природе, биомедицинская этика, антропоэгоизм, не-антропоцентристский подход, экологическая культура, традиция управления, традиция сотрудничества, коэволюция, нравственно-экологическая ответственность, экологический императив, экологическая свобода, гражданственность, патриотизм, гражданское общество, гражданин, космополитизм, национализм, интернационализм, этика ненасилия, политическая культура.

Вопросы для самоконтроля

1. Раскройте значение понятий: «гражданское общество», «гражданственность», « гражданская позиция», «гражданин».
2. Охарактеризуйте основные черты этики гражданственности. Что такое «этический императив гражданского общества»?
3. В чем Вы видите нравственную сущность патриотизма?
4. Как соотносятся между собой понятия «интернационализм» и «космополитизм», «фашизм» и «национализм» и какое отношение они имеют к патриотизму?
5. Что такое политическая культура и политическая этика?
6. Этика ненасилия: Ваше личное отношение к ней, соображения «за» и «против»?
7. Прокомментируйте высказывание Вольтера: «Кто умеет владеть собой, тот может повелевать людьми».
8. Назовите основные принципы и императивы современной экологической этики. Ваше отношение к ним?
9. В чем суть проблемы ценностей в экологической этике?
10. Как Вы понимаете принцип «благоговения перед жизнью»? Какие преимущества, проблемы и парадоксы усматриваете Вы в следовании ему?

11. Как решается в современной экоэтике проблема свободы и ответственности человека перед природой?
12. Какой смысл Вы вкладываете в понятие «долг перед природой» и «долг перед потомками»?
13. Возможно ли, говоря словами М. Пришвина, «так сойтись с природой, чтобы чувствовать в ней свою собственную душу?» Как Вы относитесь к возможности «взаимной любви» с природой?

Темы для рефератов и докладов

1. Мораль и власть.
2. Политическое насилие и нравственность.
3. Нравственный принцип толерантности в политике.
4. Национальное самосознание как фактор нравственной культуры народа.
5. Моральная демагогия и политические репрессии.
6. Нравственно-психологические основы тоталитаризма.
7. Этика экологическая и этика биомедицинская: точки соприкосновения.
8. Гуманность как основа биомедицинской деятельности.
9. Этические проблемы генной инженерии и клонирования.
10. Нравственные проблемы эвтаназии: гуманность и врачебный долг.

Литература

1. Алексеев В.П. Очерки экологии человека. М., 1993.
2. Бакштановский В.И., Согомонов Ю.В. Игра по правилам (политическая этика). М., 1991.
3. Бакштановский В.И., Согомонов Ю.В. Этика гражданского общества // Будь лицом: ценности гражданского общества. Т.1, Томск, 1993.
4.Мишаткина Т.В. Педагогическая этика: Учеб. Пособие/ Серия «Высшее образование». – Ростов н/ Д: «Феникс; Мн.: ТетраСистемс, 2004. – 304с.
5. Этика: Энциклопедический словарь / Под ред. Р.Г. Апресяна, А.А. Гусейнова: - Гардарики, 2001. -669с.

6. Этика: Энциклопедический словарь / В.А. Бачинин. – М.: Изд-во Михайлова В.А., 2005.- 288с

Вопросы к зачету

1. Понятия «этика», «мораль», «нравственность».
2. Происхождение этики как науки о морали. Структура этики. Соотношение практической и теоретической этики.
3. Мораль и другие сферы общественной жизни: экономика, политика, наука, искусство, религия, право.
4. Донравственные формы социальной регуляции.
5. Традиционная нравственность. Этические учения Античности.
6. Нравы и этические учения Средневековья.
7. Буржуазная мораль. Этические учения Нового времени.
8. XX век: нравственные системы западного и советского общества. Этические учения XX века.
9. Современная нравственность и ее перспективы: «прогрессивистский» и скептический взгляды.
10. Понятие культуры, ее происхождение и ценность.
11. Структура культуры. Духовная культура как феномен сознания и психики.
12. Культура как мир человека.
13. Происхождение морали как исторический процесс. Основные концепции:
- натуралистические;
- субъективно-идеалистические;
- религиозные и объективно-идеалистические;
- материалистическое направление в этике;
-современная антропоцентристская этика
14. Моральные ценности и их особенности: общечеловеческий характер, регулирование межличностных связей, оценка уровня нравственной воспитанности личности.
15. Мораль как сердцевина духовной жизни общества.
16. Абсолютное в морали. Происхождение проблемы. Понятие морального абсолюта.
17. Свойства морали (императивность, нормативность, оценочность).
18. Антиномии в морали.

19. Структура морали (моральное сознание, моральная практика, моральные отношения). Взаимосвязь элементов структуры морали.
20. Социальные функции морали (воспитательная, ценностно-ориетнтирующая, коммуникативная, познавательная, регулятивная, гуманизирующая).
21. Понятие морального принципа. Основные общечеловеческие моральные принципы как отражение моральных ценностей.
22. Категории этики: добро и зло, справедливость, совесть, смысл жизни, счастье, долг, авторитет и др.
23. Нравственный идеал и его соотношение с действительностью
24. Поступок и его оценка.
25. Моральная свобода и нравственная ответственность личности.
26. Соотношение цели и средств как нравственная проблема деятельности человека.
27. Нравственные конфликты: причины, виды, пути преодоления
28. Общение как нравственная ценность: сущность и предназначение.
29. Нравственные принципы и нормы общения.
30. Культура и антикультура в общении. Феномен насилия в общении.
31. Этикет и его особенности. Основные принципы и нормы этикета.
32. Воспитание и самовоспитание нравственной культуры общения.
33. Дружба как высшая форма общения, «законы» дружбы.
34. Любовь как отношение и влечение.
35. Этика семейных отношений.
36. Молодежная субкультура: моральные проблемы общения.
37. Этика общения в виртуальной реальности.
38. Понятие профессиональной этики. Возникновение профессиональной этики как следствие исторически сложившегося профессионального разделения труда.
39. Виды профессиональной этики. Корпоративная мораль.

40. Профессионализм как нравственная черта личности. Профессиональные моральные кодексы.
41. Экологическая этика: предмет, содержание, ценности, основные принципы.
42. Экология человека и «открытые» проблемы биомедицинской этики.
43. Особенности и ценности этики гражданственности.
44. Национальные особенности патриотизма и политической культуры. Насилие и ненасилие – моральный выбор гражданина.

Тестовые задания для итогового контроля

Вариант 1

1. Этика – это
а) учение о морали, о нравственном освоении человеком действительности
б) совокупность норм и правил поведения, которыми люди руководствуются в своей жизни
в) совокупность правил поведения, регулирующих внешние проявления человеческих отношений

2. Представители античной этики
а) Сократ, Аристотель
б) Августин, Фома Аквинский
в) Т.Мор, Ж-.Ж. Руссо

3. Свойство морали требовать –
а) императивность
б) антиномии
в) общественное мнение и совесть

4. Духовная сторона морали (нормы, принципы, убеждения, чувства, эмоции и др. идеальные факторы) - это
а) моральное сознание
б) моральная практика
в) моральные отношения

5. Одна из форм нравственного сознания, в которой моральные требования выражены наиболее обобщенно –
а) принципы
б) категории этики
в) моральные ценности

6. Одобрение или осуждение моральным сознанием различных явлений социальной действительности, при котором оно определяет соответствие или несоответствие поступка, общественного образа жизни определенным моральным требованиям
а) добро и зло
б) моральная оценка
в) «золотое» правило этики

7.Необходимость совершения поступка из уважения к закону –
а) совесть
б) авторитет
в) долг

8.Единица поведения; действие (или бездействие), имеющее положительную (или отрицательную) нравственную значимость
а) мотив
б) условия совершения
в) поступок
9.Возможность и способность субъекта определять и реализовывать свою нравственную позицию, обеспечивающую достижение идеала
а) моральная свобода
б) моральный конфликт
в) нравственный идеал

Вариант II

1. Мораль – это
а) учение о морали, о нравственном освоении человеком действительности

б) совокупность норм и правил поведения, которыми люди руководствуются в своей жизни
в) совокупность правил поведения, регулирующих внешние проявления человеческих отношений

2. Представители этики Средневековья:
а) Сократ, Аристотель
б) Августин, Фома Аквинский
в) Т.Мор, Ж-.Ж. Руссо

3. Противоречия в морали –
а) императивность
б) антиномии
в) общественное мнение и совесть

4.Предметно-материальная деятельность людей, их реальное поведение - это
а) моральное сознание
б) моральная практика
в) моральные отношения

5.Понятия, отражающие наиболее существенные стороны и элементы морали, и составляющие теоретический аппарат этики–
а) принципы
б) категории этики
в) моральные ценности

6.Категории этики, выступающие как основные формы нравственной оценки
а) добро и зло
б) моральная оценка
в) «золотое» правило этики

7. Самооценка личности своих помыслов, поступков через призму высших нравственных ценностей –
а) совесть
б) авторитет

в) долг

8. Субъективно-личностное побуждение к действию, хотя и являющееся объективным по происхождению -
а) мотив
б) условия совершения
в) поступок

9. Выражение наличия реально существующих противоречий -
а) моральная свобода
б) моральный конфликт
в) нравственный идеал

Вариант III

1. Этикет – это
а) учение о морали, о нравственном освоении человеком действительности
б) совокупность норм и правил поведения, которыми люди руководствуются в своей жизни
в) совокупность правил поведения, регулирующих внешние проявления человеческих отношений

2. Представители этики Нового времени
а) Сократ, Аристотель
б) Августин, Фома Аквинский
в) Т.Мор, Ж-.Ж. Руссо

3. Для поддержания нравственного уровня в обществе нет специальных органов, эту функцию берут на себя –
а) императивность
б) антиномии
в) общественное мнение и совесть

4. Общественные отношения, совокупность зависимостей и связей, которые возникают у людей в процессе их нравственной деятельности -
а) моральное сознание

б) моральная практика
в) моральные отношения

5. Ценностные представления, относящиеся к области морального сознания–
а) принципы
б) категории этики
в) моральные ценности

6. Общий принцип справедливости требует, чтобы мы относились к другим людям так же, как желаем, чтобы они относились к нам - это
а) добро и зло
б) моральная оценка
в) «золотое» правило этики

7.Оценка людей, связанная с конкретным общественным положением человека, с родом его деятельности и признанными за ним моральными заслугами –
а) совесть
б) авторитет
в) долг

8. Фактор моральной оценки поступка, позволяющий оценить поступок тем выше, чем труднее препятствие -
а) мотив
б) условия совершения
в) поступок

9. Представление о нравственно совершенной личности -
а) моральная свобода
б) моральный конфликт
в) нравственный идеал

Глоссарий

АЛЬТРУИЗМ (от лат. alter – другой) – моральный принцип, предписывающий человеку подавление собственного *эгоизма* ради самовыражения своей социальной природы.

АНТИНОМИИ (в этике) – противоречивые свойства существования и использования этических требований: объективность морального закона и субъективность его усвоения; всеобщность нравственных правил и множество особых исторических и групповых кодексов этики; практическая целесообразность нравственного поведения и бескорыстие морального мотива; общепризнанность стандарта поведения и личностная инициатива поступка; детерминированность нравственных действий и свобода морального выбора. Видно, что антиномичность этики порождена не сводимостью морали к нравственности и наоборот.

АРХАИЗМ – предельное представление об устойчивости миропорядка, закрепляемое в культуре в виде набора качеств жизни, которые всегда соответствуют своему времени и всегда генетически предопределяют новые формы человеческой жизни.

АСКЕТИЗМ – моральный принцип, предписывающий преодоление физических (телесных) препятствий для высвобождения духа, духовной свободы

БЛАГО – категория этики, выражающая всеобщее положительное качество жизни, объединяющее в себе материальные, духовные, утилитарные, эстетические и др. ценности.

БРАК – механизм единения прав и обязанностей, регулирующий социальную природу отношений в *семье*. В процессе исторической эволюции основой брака неизбежно становится *любовь*.

ГУМАНИЗМ – моральный принцип, предписывающий филантропический (любовь к человеку) характер выбора мировоззренческих приоритетов.

ГУМАНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА – технологическая процедура оценки обратного действия последствий, которые неизбежны при активном воздействии человека на окружающую среду. Такая экспертиза в первую очередь оценивает возможности самого человека, а не возможности изменяемой человеком среды (чем занимается экологическая экспертиза).

ДИАЛОГ – принцип развития и воспроизводства культуры (М.М.Бахтин), высшая фаза *общения*, онтогенетически предпосылается внутренней речью, умение слушать себя и собеседника, цель этики общения. "Человек есть диалог", – так понимает М.Хайдеггер значение диалога в формировании качеств человека.

ДОБРО – категория этики, отображает только духовную сторону *блага*, поэтому неизбежно противопоставляется другим его сторонам, образуя устойчивый симбиоз со своей противоположностью – *злом*. Определение демаркационной линии между добром и злом для культуры становится специальной проблемой. Данная категория в сфере рассудка (индивидуального сознания) несет на себе роль усвоенного предельного положительного основания и выполняет прикладную функцию, позволяя отличать каждому аморальные и безнравственные акты от моральных и нравственных (см. ДОБРОДЕТЕЛЬ).

ДОБРОДЕТЕЛЬ – срединный путь (буддизм, Аристотель) между знанием и опытом, возможностью и реальностью, который действительно совершает человек ради высших, общечеловеческих целей, познавая и приобретая новый опыт человеческой жизни.

ДОЛГ – категория этики, выражающая объективное требование, направленное к индивидуальному сознанию и оправдывающее человеческое существование. В краткой форме выражено следующим образом (по Канту): "Собственное совершенство и чужое счастье".

ЗЛО – категория этики, имеющая отношение к духовной сфере и здравомыслию. Указывает на предельно отрицательные основания человеческой жизни, устанавливает ее границы и выполняет индивидуальную ориентирующую функцию. Человек, находящийся в ситуации выбора между добром и злом (см. ДОБРО), "обречен на свободу" (Ж.-П.Сартр) этого самого выбора. Именно поэтому, в логике здравомыслия, человек способен из двух зол выбрать меньшее.

ЗОЛОТОЕ ПРАВИЛО – одно из древнейших нормативных требований, выражающее общечеловеческое содержание нравственности. Встречается уже в ранних письменных памятниках

многих культур, например, (по Конфуцию): "Чего не желаешь себе, того не делай людям".

ИДЕАЛ – один из элементов системы этики, наряду с *принципами* и *нормами*; совершенство, как "моральное высшее" (Л.Фейербах), требует ответа на вопросы: познаваем ли идеал? достижим ли он? нужен ли он?

ИМПЕРАТИВ – моральное требование (закон), содержащее долженствование, выраженное объективным принуждением к поступку. Императивное поведение моральной личности принимает нормативный, общезначимый характер. Кант различает "гипотетические" – условные и "категорический" – безусловный императивы.

ИМПЕРАТИВ КАТЕГОРИЧЕСКИЙ (по Канту) – существует только один категорический императив как высший этический закон: "Поступай так, чтобы максима твоей воли могла в то же время иметь силу принципа всеобщего законодательства" или делай то, что должны делать все.

ИМПЕРАТИВНАЯ ЛОГИКА – последовательность шагов морализации личности: от *социализации* к *индивидуализации* и от необходимости к долженствованию.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ – вторичный, вслед за *социализацией*, процесс и результат личностной самореализации, трансляция индивидуального опыта, "тиражирование" себя посредством производства персональных качеств (состояний, интересов, акций и т.п.), формирование и авторизация жизненного пространства.

ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ – человек, характеризуемый со стороны своих социально значимых отличий от других людей, своеобразие *личности* индивида, ее неповторимость. Предпосылкой формирования человеческой индивидуальности служат природные задатки, которые преобразуются в процессе воспитания, имеющего общественно обусловленный характер, порождая уникальные проявления индивидуальности.

ИНТЕРИОРИЗАЦИЯ – формирование внутренних структур человеческой индивидуальности благодаря усвоению структур внешней социальной деятельности, преобразование структуры предметной деятельности в структуру внутреннего плана сознания.

ИНТИМНОСТЬ (от греч. in thymos – в уме) – основание для различения Я и не-Я, максимально защищенная зона обитания Я; труднодоступна, как для внешнего посягательства, так и для внутреннего постижения.

КАТЕГОРИИ ЭТИКИ – основные понятия, через которые раскрывается суть этики, отражаются предельно общие связи и свойства явлений человеческой жизни

КОДЕКС (этический) – писаный или неписаный свод нравственных или моральных *норм*, предписываемых к исполнению представителям определенной общественной группы. Каждый кодекс имеет конкретно-исторический характер и возникает тогда, когда выраженные в них требования уже прочно закреплены в общественном мнении соответствующей социальной, возрастной, профессиональной и т.д. группе.

КОЛЛЕКТИВИЗМ – моральный принцип, противопоставляется индивидуализму, раскрывает взаимоотношения отдельного человека и общества в целом. Содержание принципа выражается возможностью для человека достигать социально одобряемых и общезначимых целей при добровольном характере объединения в сообщества, в которых обеспечивается целостность, полнота и активность совместной деятельности, способствующая развитию личности этого человека.

КОМПАРАТИВНОСТЬ – способность подлежать сравнению. Компаративность западной и восточной этической мысли позволяет раскрыть не только ограниченность западного или восточного типа мышления или их региональную и культурно-историческую замкнутость, но и показывает, что этого никогда в действительности не существовало, т.е. этическая мысль, как по природе своего происхождения, так и по своим следствиям имеет планетарный, общечеловеческий характер.

КОНФОРМНОСТЬ – способность к идентификации себя с группой людей, свойство человека быть таким как другие, практицизм, приспособленчество, в конфликтной ситуации внешнее или внутреннее некритическое принятие требований большинства или "законного" авторитета.

ЛИЧНОСТЬ (в этике) – субъект нравственной деятельности, который добровольно подчиняет свои действия, осознавая их содержание и значение, моральным требованиям общества, однако

способен ставить перед собой нравственные цели и вырабатывать решения применительно к конкретным обстоятельствам, самостоятельно оценивать свои поступки и действия окружающих, воспитывать себя, достигая в своем развитии уровня персональной *индивидуальности*.

ЛЮБОВЬ – категория этики, выражающая единство самоидентификации и идентификации себя с Миром или с другим человеком. Интегральное чувство посредством переживания которого полностью удовлетворяются все необходимые витальные потребности.

МАКСИМА (по Канту) – "субъективный принцип воления", значимый для воли данного единичного лица.

МОРАЛЬ – мера человеческой зрелости, атрибут осознающей саму себя личности, высшая мера самоконтроля и, одновременно, законодательная норма самоопределения.

МОТИВАТОР (человеческих действий) – окультуренная потребность не связанная с "преодолением дефицита" душевного здоровья, а полагающая стремление к развитию личностной полноценности, индивидуальному совершенствованию и самоактуализации (А.Маслоу).

НОРМА – один из элементов системы этики, форма общепризнанного, внешнего или критически принятого, внутреннего требования, образец поведения или помысла. Предполагается обоснованность норм с точки зрения их соответствия принятым в данном сообществе ценностям и идеалам, по отношению к которым нормы выполняют подчиненную, инструментальную роль.

НРАВСТВЕННОСТЬ – мера самоактуализации человека, атрибут ведущей саму себя личности, высшая мера социальной целеустремленности и, одновременно, естественная норма социально-психологической ориентировки.

ОБЩЕНИЕ – в самом широком смысле то, что делает общим или обобщает. Общение как процесс одновременно является интеракцией (непосредственным взаимодействием), коммуникацией (прямой и обратной информационной связью) и перцепцией (самоопределением и определением субъектов общения).

ОНТОГЕНЕЗ (в этике) – процесс индивидуализации, персонального развития и личностного роста. В ходе *интериоризации*

человек "присваивает" социокультурные средства деятельности и *общения*, на основе чего и формируется его индивидуальное сознание и *личность*.

ОПТИМИЗМ – общественное настроение и система философско-этических воззрений на социально-историческую необходимость прогрессивного хода нравственного развития человека; социокультурная оптимизация человеческого жизненного опыта, т.е. способность из возможного выбирать лучшее.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ – категория этики, характеризующая нравственную зрелость личности с точки зрения правовой инициативы (когда права не даются, а берутся) и сознательного принятия на себя обязанностей, позволяющего этими правами воспользоваться.

ПЕССИМИЗМ – противоположен *оптимизму*, интеллектуальная обреченность от осознания несовершенства человеческой природы и потому утрата способности осмысленно выбирать как меньшее *зло*, так и возможное лучшее, характерен переходным историческим периодам и кризисным душевным состояниям человека.

ПОСТУПОК – *предпосылка* действия и один из результатов нравственного поведения, поступательный характер которого слагается из следующих элементов: мотива, намерения, волеизъявления, деяния и оценки (самооценки). ПРЕДПОСЫЛКИ (этические) – выполняют мотивирующую функцию и выступают причинными основаниями – *совесть*, условиями – намерения, действиями – *поступки* или ценностными ориентирами – *счастье* нравственной деятельности; один из системных функционалов категориального аппарата этики.

ПРИНЦИПИАЛЬНОСТЬ – качество человека, рассматривающего последнего как действительную причину изменения индивидуальной человеческой природы, базируется на убежденности и порядочности, но не затрагивает общественной направленности личности.

ПРИНЦИПЫ (этики) – один из элементов системы этики, устанавливающий рамки и приоритеты существования регулируемых человеком или обществом этических отношений; понятийная база этической науки, чаще несущая антиномический и реже – императивный характер.

ПРОИЗВОЛ – нравственно несвободное волеизъявление, при отсутствии реального выбора и борьбы мотивов; "слепое" следование необходимости, приводящее к удовлетворению "дефицитарных" потребностей.

ПРОСВЕЩЕННОСТЬ – результат просвещения (просветленности, святости), способность к учительству, т.е. приоритетность общечеловеческих ценностей и бескорыстность как следствие отсроченности результата деятельности.

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ – способность самостоятельно ставить задачи и решать их, руководящая и исполнительская автономность.

СВОБОДА (воли или нравов) – причем, свобода воли должна обеспечивать право выбора человеком, свобода нравов – обеспечивать отказ, т.е. право на сознательное самоограничение.

СЕМЬЯ – первичный *коллектив*. Конкретно исторически и непосредственно духовно выполняет следующие функции: воспитательную, хозяйственную и воспроизводящую.

СЛУЖЕБНАЯ РЕПУТАЦИЯ (от лат. reputatio – обдумывание, размышление) – один из результатов профессионального роста, складывающееся в профессиональной среде представление о компетентности, порядочности и нравственном облике работника, признание его заслуг и авторитета.

СМЫСЛ ЖИЗНИ – категория этики, кроме нормативной функции исполняет роль самооценки качества жизни, т.е. выступает показателем мировоззренческой зрелости индивида: смысл ищется именно у жизни и может быть найден в тех ее объектах, ради которых этой жизнью человек готов пожертвовать.

СОВЕСТЬ – необходимый для обеспечения персонифицированной, зрелой и ответственной жизни уровень обобществления и окультурализации индивидуального сознания.

СОТРУДНИЧЕСТВО – форма кооперативных взаимоотношений в процессе профессионального труда, предполагающая взаимные альтруистические установки субъектов совместной деятельности и ведущая, поэтому к формированию производственного *коллектива*.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ – осуществляемый в деятельности и общении процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта. Расширение в результате обуче-

ния и воспитания сферы деятельности и общения индивида, процесс становления его *личности*, самосознания и ответственной жизненной позиции.

СТРУКТУРА МОРАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ – форма организации морального сознания, включающего в себя два уровня: эмоциональный (фоновой) и рациональный (объектный). Фоном морального сознания выступают человеческие чувства (гордости, вины и т.п.), их переживание, настроения (душевные состояния). Объектом сознания – знания (норм, качеств, принципов, идеалов, ценностей), их понимание и принятие (согласие с ними, включение их в собственную систему взглядов и убеждений).

СЧАСТЬЕ – категория этики, характеризующая ценностную природу выбора жизненных смыслов, *предпосылка* нравственной общечеловеческой ориентировки на всеобщее благоденствие.

ТАБУ – первичная форма *морали*, выражает категорический запрет на социально деструктивную активность, связана с переживанием амбивалентного чувства: любопытства и страха. В современной культуре выполняет важную регулятивную роль на ранних стадиях онтогенетического развития личности.

ТРАДИЦИЯ (от лат. traditio – передача) – вторичная форма *морали*, выражает приоритет в сохранении положительных форм поведения, выполняющих прогрессивную роль до тех пор, пока они отвечают культурно-историческим потребностям общества.

УНИВЕРСАЛЬНОСТЬ – "практически универсальность человека проявляется именно в той универсальности, которая всю природу превращает в его неорганическое тело" (К.Маркс), собственно то, что человека отличает от животного.

ФИЛОГЕНЕЗ (в этике) – процесс общечеловеческого, социокультурного развития; возникновение и поэтапная эволюция форм сознания в ходе истории человечества, а в рамках общей теории развития установление закономерных соотношений основных этапов филогенеза и *онтогенеза*.

ФУНКЦИИ МОРАЛИ – необходимый набор внутренних целей морали, превращающих мораль в средство изменения человеческой природы. Перечень функций морали открыт, но ведущей является гуманизирующая функция. Регулятивная, ценностно-

ориентирующая, познавательная, воспитательная и др. функции только в своей целостности обеспечивают результативность морального воздействия на человека.

ЦЕЛЬ ЖИЗНИ – порождается объективными условиями существования человека, отражающихся в его потребностях и интересах. Цели могут быть общими или частными, позитивными или негативными, конечными или насущными. Соотношение целей и средств для их достижения определяется в конечном итоге жизненным смыслом, но если *смысл* ищется, то целей добиваются.

ЦИВИЛИЗОВАННОСТЬ – результат первичного самоопределения человека и его совершенствующаяся социальная адаптация, как деятельное осмысливание фазовых переходов цивилизованности в процессе индивидуального развития.

ЧЕЛОВЕК – общественное существо, воплощение высшей ступени развития жизни, субъект социо-культурно-исторической деятельности.

ЭГОИЗМ – моральный и жизненный принцип, в быту часто противопоставляется *альтруизму*, проявляется в отношении к другому человеку как к объекту и средству достижения своекорыстных целей. В истории этики утилитарно-положительные стороны эгоизма связываются, как со способностью человека – эгоиста по природе – источать нравственность, так и теориями "разумного эгоизма", построенных на рационализации отношений человека и общества.

ЭКСТЕРИОРИЗАЦИЯ – процесс порождения внешних действий, окультуренной активности на основе преобразования ряда внутренних структур индивидуальности, сложившихся в результате *интериоризации* внешней социальной деятельности человека.

ЭМПАТИЯ – способность к идентификации себя с другим человеком, умение ставить себя на место другого, некритическое принятие идеалов, идеализирование, пассивное или активное сопереживание или сочувствие, не подразумевающее или подразумевающее оказание действенной помощи другому, необходимое условие полноценного общения.

ЭТАЛОН (этический) – образец (желательно наглядный) для духовного подражания: мудрец в Древней Греции, "совершен-

номудрый" в Древнем Китае, "святой" в христианстве и т.п.
ЭТИКА (по Аристотелю) – практическая наука о достижении блага посредством добродетели.
ЭТИКЕТ – составная часть внешней культуры поведения, фактически определяет групповую принадлежность человека, основанную на сознательном следовании групповым интересам; конкретно исторически является условным ритуалом.

Литература

1. Алексеев В.П. Очерки экологии человека. М., 1993.
2. Бакштановский В.И., Согомонов Ю.В. Игра по правилам (политическая этика). М., 1991.
3. Бакштановский В.И., Согомонов Ю.В. Этика гражданского общества // Будь лицом: ценности гражданского общества. Т.1, Томск, 1993.
4. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д: «Феникс», 2000.- 416 с.
5. Бачинин В.А. Этика. Энциклопедический словарь. –СПб.:Изд-во Михайлова В.А., 2005.- 288 с.
6. Бодалев А.А. Личность и общение. М.. 1995
7. Введение в биоэтику: Учеб. Пособие. М., 1999.
8. Вишнякова Н.Ф. Конфликт – это творчество: Тренинговый практикум по конфликтологии. Мн., 1996.
9. Вронский В.А. Прикладная экология: Учеб. Пособие. Ростов н/Д., 1996.
10. Горянина В.А. Психология общения: Учеб.пособие. М., 2002.
11. Дейч М. Коричневые. Неофашизм в России. М., 2003.
12. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. – М., 1987.
13. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. – М.,1987
14. Доценко Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы, защита. М., 2000
15. Жакунова Т.С. Политика и мораль. М., 1992.
16. Зеленкова И.Л., Беляева Е.В. Этика: Учебное пособие и практикум. -2-е изд., испр. и доп.- Мн: ТетраСистемс, 1997. – 365 с.
17. Иванова Е.Н. Эффективное общение и конфликты. СПб., Рига, 1997.
18. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. – М., 1989.
19. Крупенин А.Л., Крохина И.М. Эффективный учитель. – Рн/Д., 1995

20. Красникова Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности: Учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005. – 208 с.- (Профессиональное образование)
21. Коновалова Л.В. Прикладная этика: Биоэтика и экоэтика. М,. 1998.
22. Кондрашов В.А., Чичина Е.А. Этика. Эстетика. – Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 1998. – 512 с.
23. Лещинский В.М. Кульневич С.В. Учимся управлять собой и детьми. – М., 1995.
24. Леви В.Л. Искусство быть собой. М., 1991.
25. Леви В.Л. Искусство быть другим. – М., 1971
26. Лукьян Я. А. Барьеры общения. Конфликты. Стресс. Мн., 1986.
27. Лось В.А. Взаимоотношения общества и природы. М., 1990.
28. Мишаткина Т.В. Педагогическая этика: Учеб. Пособие/ Серия «Высшее образование». –Ростов н/Д: Феникс; Мн.: Тетра-Системс, 2004. – 304 с. С. 88-136
29. Макаренко А.С. О воспитании. – М., 1990.
30. Маленкова Л.И. Педагоги, родители и дети. – М., 1994.
31. Мишаткина Т.В., Яскевич Я.С. Феномен общения в философии и культуре XX века. Мн., 2000.
32. Ненасилие: философия, этика, политика. М., 1993.
33. Ольшанский Д.В. Политическая психология. СПб., 2002.
34. Основы этических знаний: Учебное пособие для вузов / под ред. Росенко М. – «Лань», 2002. – 223 с. – (Учебник для вузов. Специальная литература.) Гл. 4.
35. Патриотические традиции русского народа. СПб, 1993.
36. Попов Л.А. Этика. Курс лекций. М., 1998. Гл.3
37. Паламарь А.О. Мудрость общения. М.. 1990
34. Резчиков Е.А. Деловая этика: Учебное пособие. 3-е изд., дополн. – М.:МГИУ,2005. – 116с.
38. Соловьев В. Оправдание добра. Соч. в 2-х томах. Т. 1. – М.. 1988.
39. Сафьянов В.И. Этика общения. М., 1991
40. Токар Б. «Зеленая» альтернатива: создание экологического будущего. М., 1990.
41. Чумаков А.Н. Философия глобальных проблем. М., 1994.
42. Шмидт Р. Искусство общения. М., 1991.

43. Философская энциклопедия в 5-ти томах. М.. 1965. Статьи: Долг. Совесть. Ценность, Достоинство. Честь. Добро и зло.
44 Щуркова Н.Е. Воспитание: Новый взгляд с позиции культуры. – М., 1997.
45. Этика: Энциклопедический словарь / Под ред. Р.Г. Апресяна, А.А. Гусейнова: - Гардарики, 2001. -669с.
46. Этика: Энциклопедический словарь / В.А. Бачинин. – М.: Изд-во Михайлова В.А., 2005.- 288с

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ ……...3
Тема 1. Этика как учение о морали…….....4
Тема 2. Историческое развитие нравственности.
История этических учений…….....10
Тема 3. Признаки, свойства и функции морали……...17
Тема 4. Принципы и категории этики как отражение
общечеловеческих моральных ценностей……23
Тема 5. Проблемы функционирования морали как
целостной системы. Мораль и поведение……30
Тема 6. Нравственная культура общения и поведения……...37
Тема 7. Этика личных отношений. «Открытые»
проблемы современной культуры общения……44
Тема 8. Профессиональная этика……..46
Тема 9. Экологическая этика и этика
гражданственности…….52
Вопросы к зачету ……55
Тестовые задания для итогового контроля……...58
Глоссарий……63
Литература……...73