

**СБОРНИК УПРАЖНЕНИЙ
ПО ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ
ЧАСТЬ 1. ЗАПАДНАЯ ФИЛОСОФИЯ
ОТ ФАЛЕСА ДО ШОПЕНГАУЭРА**
Практикум

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	5
ТЕМА 1. РАННЯЯ ГРЕЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ	7
Задания в форме теста.....	8
Задания на сопоставление	16
Открытые задания	18
Темы для докладов и презентаций	19
Источники для рефератов и конспектов	20
ТЕМА 2. КЛАССИЧЕСКАЯ АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ.....	21
Задания в форме теста.....	22
Задания на сопоставление	30
Открытые задания	33
Темы для докладов и презентаций	34
Источники для рефератов и конспектов	35
ТЕМА 3. ЭЛЛИНИСТИЧЕСКАЯ И ПОЗДНЕАНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ.....	36
Задания в форме теста.....	37
Задания на сопоставление	45
Открытые задания	47
Темы для докладов и презентаций	48
Источники для рефератов и конспектов	49
ТЕМА 4. СРЕДНЕВЕКОВАЯ ФИЛОСОФИЯ	50
Задания в форме теста.....	51
Задания на сопоставление	59
Открытые задания	61
Темы для докладов и презентаций	62
Источники для рефератов и конспектов	63
ТЕМА 5. ФИЛОСОФИЯ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ	64
Задания в форме теста.....	65
Задания на сопоставление	73
Открытые задания	75
Темы для докладов и презентаций	76
Источники для рефератов и конспектов	77
ТЕМА 6. ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.....	78
Задания в форме теста.....	79
Задания на сопоставление	87
Открытые задания	89
Темы для докладов и презентаций	90
Источники для рефератов и конспектов	91
ТЕМА 7. ФИЛОСОФИЯ ФРАНЦУЗСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ	92
Задания в форме теста.....	93
Задания на сопоставление	101
Открытые задания	104
Темы для докладов и презентаций	105
Источники для рефератов и конспектов	106
ТЕМА 8. НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ	107
Задания в форме теста.....	108

Задания на сопоставление	116
Открытые задания	119
Темы для докладов и презентаций	120
Темы для докладов и презентаций	121
ПОЛИТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ	122
Анализ исторического развития философского вопроса	122
Упражнения на аргументацию	124
Полезные источники.....	128
Список использованной литературы.....	129

Введение

История западной философии – один из самых объёмных и сложных компонентов философии как учебной дисциплины. В связи с этим, цель данного издания – предоставить студентам возможность комплексной практической работы над историко-философскими темами дисциплины «Философия». Издание разбито на две части по методологической причине: первая часть издания воспроизводит линейные этапы истории западной философии, а вторая – одновременно существовавшие центры сосредоточения интеллектуальной мысли. Для обучающихся стоит отметить, что хронологическое деление всё же условно: «досократики» в действительности жили не обязательно до Сократа, а стоики — то греки, то римляне, — встречаются по обе стороны точки, которую обычно обозначают наступлением нашей эры.

Целевая аудитория этой разработки — обучающиеся различных не профильных (не философских) направлений и разных форм обучения, и потому используемая периодизация обоснована исключительно практическими целями: возможностью комбинировать и выбирать нужные модули в зависимости от нагрузки дисциплины по учебному плану, в том числе адаптируясь к вероятным изменениям при введении новых образовательных стандартов.

Структура практикума

В данной части издания собраны материалы по темам, охватывающим историю философии с момента формирования ранней греческой философии до наследия Л. Фейербаха, которым завершается история немецкой классической философии.

В теме «Ранняя греческая философия» затрагиваются основные вопросы становления философии, рассматриваются Милетская школа, пифагорейцы, элеаты, софисты, учения их ключевых представителей и последователей. Тема «Классическая античная философия» охватывает философские взгляды Сократа, Платона и Аристотеля. Задания темы «Эллинистическая и позднеантичная философия» включают такие области знаний, как учение стоиков, Эпикура и его последователей, представителей римской философии и позднего этапа античной мысли. В этой же теме рассматривается период перехода к христианской философии. Более поздние идеи христианской философии включены в тему «Средневековая философия». Появление гуманистического мировоззрения и переориентация наук и философии ренессанса составляют содержание темы «Философия эпохи Просвещения». В теме «Философия Нового Времени» затрагиваются вопросы о философском наследии Ф. Бэкона, Т. Гоббса, Р. Декарта, Дж. Локка, Б. Спинозы, Г. Лейбница, Дж. Беркли, Д. Юма. Отдельное внимание уделяется научной методологии в философии нового времени, поиску научного метода и становление гносеологических теорий. Тема «Философия Французского Просвещения» включает задания по политической и правовой философии Ш. Монтескьё, Вольтера, Жана-Жака Руссо, а также по антропологии и этике указанного периода. В теме «Немецкая классическая философия» содержатся задания по философии И. Канта, науковедению Г. Фихте, философским системам Ф. Шеллинга, Г. Гегеля, взглядам Л. Фейербаха.

Для быстрой навигации по темам предлагается пользоваться справкой по типам заданий:

Задания «А» – тестовые задания с одним правильным ответом.

Задания «В» – задания на сопоставление.

Задания «С» – открытые вопросы, предполагающие самостоятельную подготовку обучающимся развёрнутого аргументированного ответа.

Задания «D» – рекомендуемые темы для докладов и презентаций.

Задания «E» – рекомендуемые философские источники для реферирования, конспектирования или других типов аналитической работы.

Каждая тема в представленном пособии содержит краткий список рекомендуемой литературы для более глубокого освоения. Однако, это не значит, что их изучение должно предшествовать выполнению заданий. Материалы построены на типовом содержании историко-философских тем рабочих программ по философии, в основной литературе которых встречаются самые разные названия. Действительно, учебников по истории философии множество: некоторые старые учебники не потеряли актуальности, ежегодно продолжают выпускаться новые. Тем не менее, в разделе «Полезные ресурсы» указаны некоторые из источников, лежащих в основе большинства философских курсов. С очень высокой вероятностью любую из трудностей, возникающих в процессе изучения дисциплины, можно преодолеть с их помощью.

ТЕМА 1. РАННЯЯ ГРЕЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМЫ

Становление философии. Натурфилософия. Милетская школа. Пифагорейцы. Элеаты. Учение Гераклита. Анаксагор. Атомисты. Эмпедокл. Социально-экономические предпосылки появления софистов. Методы софистики. Протагор. Горгий. Продик. Идея относительности в софистике.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УГЛУБЛЁННОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Бакина В.И. Раннегреческая философия и Наука. Фалес милетский (VI в. до н.э.) // Общество: философия, история, культура. – 2017. – №7. – С. 58-62
Доступ к публикации в НЭБ «Киберленинка»:
<https://cyberleninka.ru/article/n/rannegrecheskaya-filosofiya-i-nauka-fales-miletskiy-vi-v-do-n-e>

2. Городнёва М.С. Рациональное и иррациональное в ранней греческой философии // Гуманитарный вектор. Серия: Философия, культурология. – 2015. – №2 (42). – С. 6-11
Доступ к публикации в НЭБ «Киберленинка»:
<https://cyberleninka.ru/article/n/ratsionalnoe-i-irratsionalnoe-v-ranney-grecheskoy-filosofii>

3. Дремлюгин Д.М. Проблема онтологии в трудах мыслителей античности // Вестник БГУ. – 2012. – №6. – С. 3-8
Доступ к публикации в НЭБ «Киберленинка»:
<https://cyberleninka.ru/article/n/problema-ontologii-v-trudah-myslitley-antichnosti>

4. Кессиди Ф.Х. Гераклит. – М: Рипол Классик, 1982. – 200 с.
Доступ к публикации в Google Books:
<https://books.google.it/books?id=LWP8AgAAQBAJ>

5. Рожанский И.Д. Анаксагор. М.: Рипол Классик, 1972. 320 с.
Доступ к публикации в Google Books:
<https://books.google.ru/books?id=ZAD-AgAAQBAJ&lr>

6. Солопова М. А. Античный атомизм: к вопросу о типологии учений и истоках генезиса // Вопросы философии. – 2011. – №. 8. – С. 157-168.
Доступ к публикации на сайте Института Философии РАН:
https://iphras.ru/uplfile/histph/publ/solopova_vphil_2011_.pdf

1А Ранняя греческая философия

Задания в форме теста

На каждый из вопросов может быть дан только один правильный ответ.

- A1. Сочинения Гомера часто называют первыми шагами в становлении древнегреческой философии, и этому есть несколько причин. Какое из приведённых высказываний не является одной из них?
- | | | | |
|---|--|---|---|
| a | Произведение предлагает оригинальную космологическую и географическую модель | c | Мир рассматривается как результат постепенной эволюции органической материи |
| b | Боги и мифические существа описываются как способные к человеческим переживаниям | d | Автор затрагивает проблему зависимости человеческого духа от смертного тела |
- A2. Концепции ранних этапов философии для современного человека выглядят нелепыми, полными ошибок, но всё же их авторов всё же называют философами. Что служит основанием для отнесения их к философам?
- | | | | |
|---|---|---|---|
| a | Отказ от поэтической формы изложения | c | У них было академическое философское образование |
| b | Поиск обоснованного, аргументированного ответа на вопросы устройства мира | d | Именование их философами просто закрепилось исторически |
- A3. Какая из приведённых проблем выражает основной интерес первых греческих философских школ?
- | | | | |
|---|---------------------|---|---------------------|
| a | Этика и добродетель | c | Природа и космос |
| b | Общество и порядок | d | Красота и искусство |

- 9

- 10

- A12. Какая из данных идей объясняет, почему философ-пифагореец Филолай приходит к заключению о существовании «Антиземли»?
- a Идея о параллельных вселенных
 - b Идея о статистической вероятности
 - c Идея о единстве противоположностей
 - d Идея о множественности обитаемых планет
- A13. Философ Эмпедокл исследовал «корни вещей», свойствами которых является вечность, неизменность, неспособность переходить друг в друга. Какой из вариантов включает примеры «корней вещей»?
- a Жизнь и смерть
 - b Огонь и земля
 - c Движение и его отсутствие
 - d Душа и тело
- A14. Какая из проблем описывает крупное направление мысли философа Парменида?
- a Небытие мыслимо, следовательно, возможно
 - b Небытие немыслимо, следовательно, невозможно
 - c Бытие мыслимо, однако, невозможно
 - d Небытие немыслимо, однако, возможно
- A15. Какое из высказываний нельзя логически вывести из апорий Зенона?
- a Пространство и время не имеют пределов делимости
 - b Отсутствие движения является иллюзией воспринимающего сознания
 - c В каждом движении есть момент его отсутствия
 - d Логическое понимание движения отлично от его восприятия

- A16. В идеях Анаксагора в качестве особой категории выступал термин «нус». Философ полагал, что наличие этого в одних существах и отсутствие в других – фундаментальное свойство мироздания. Какие группы можно выделить по принципу наличия в их материи этой силы?
- a Человеческое и животное c Живое и неживое
- b Естественное и искусственное d Божественное и человеческое
- A17. Каким словом Анаксагор называл частицы, составляющие начала материи?
- a Крупичицы c Почки
- b Семена d Пыльца
- A18. Визитной карточкой какой философской школы стало учение о пустоте?
- a Атомистов c Пифагорейцев
- b Элеатов d Милетцев
- A19. Какое из этих свойств первичного элемента мироздания, согласно Левкиппу и Демокриту, следует из его названия?
- a Способность к взаимодействию c Невидимость глазу
- b неделимость d неизменность

- A20. Если верить Демокриту, то все живые виды различаются по одному простому принципу. Что лежит в его основе?
- a Они рождаются в разных мирах c Они развиваются в разных условиях
- b Они имеют разные органы восприятия d Они собраны из атомов разного типа
- A21. Что можно отнести к историческим предпосылкам появления софистов?
- a Смена политических и социальных условий привела к потребности в подготовке людей с ораторскими навыками c Научная революция, поставившая под сомнение идеи предшествующих философов
- b У власти оказались философы, продвигающие свои идеи и своих последователей d Возникла потребность в новом термине для обозначения уже существовавших философов
- A22. Что не входило в поле основных профессиональных интересов софистов?
- a Аргументация и риторика c Политика и правоведение
- b Наука и философия d Мистика и предсказания
- A23. Что является основной целью речи софиста?
- a Поиск истины c Убеждение собеседника
- b Демонстрация эрудиции d Поэтические образы и слог

- A24. Какой принцип характерен для философских изысканий софистов?
- a Принцип множества первоначал
 - b Принцип социальной справедливости
 - c Принцип первичности материи
 - d Принцип всеобщей относительности
- A25. Насколько достоверен мир чувственных ощущений человека, согласно Протагору?
- a Чувственное познание предлагает человеку истинные знания о действительности
 - b Чувственное познание искажено и противоречиво
 - c Чувственное познание человеку в принципе недоступно
 - d Чувственное познание не открывает ни крупицы истины о мире
- A26. «Ничто не существует. Если и есть нечто существующее, то ...»
- Какое продолжение этого известного рассуждения Горгия по смыслу совпадает с оригинальным?
- a это является только иллюзией, поскольку ничто не существует
 - b оно недоступно познанию, а если доступно, то результат не будет неполным
 - c тогда что-то всё же существует
 - d должно быть и нечто несуществующее

- A27. В чём заключается один из основных посылов софистики?
- | | |
|---|--|
| a Любое высказывание может быть логически доказано и опровергнуто | c Истинное высказывание не может быть опровергнуто |
| b Ложное высказывание не может быть доказано | d Ни одно высказывание не может быть доказано или опровергнуто |
- A28. Кто из указанных философов не относится к софистам?
- | | |
|------------|----------|
| a Протагор | c Продик |
| b Горгий | d Критон |
- A29. Первопроходцами какого социально-правового учения стали софисты?
- | | |
|-------------------------------------|--|
| a Идея рабовладельческой культуры | c Идея всеобщего и естественного равенства людей |
| b Идея классовой структуры общества | d Идея тоталитарного государства |
- A30. Что из приведённого представляет собой пример софизма?
- | | |
|---|--|
| a Во всех городах за полярным кругом бывают белые ночи; Санкт-Петербург не находится за Полярным кругом; следовательно, в Санкт-Петербурге не бывает белых ночей. | c Вор не желает приобрести ничего дурного; приобретение хорошего есть дело хорошее; следовательно, вор желает хорошего |
| b Все адвокаты – юристы; Иван – адвокат; следовательно, Иван – юрист. | d Самый презренный вид малодушия – это жалость к самому себе. |

1В Ранняя греческая философия

Задания на сопоставление

Каждый вариант, обозначенный цифрой, соотносится только с одним вариантом, обозначенным буквой.

В1. Соотнесите ранних греческих философов и ключевые понятия их концепций мироздания.

- | | |
|---------------|-----------|
| 1 Гераклит | а Воздух |
| 2 Анаксимандр | б Огонь |
| 3 Анаксимен | с Апейрон |

В2. Сопоставьте космогонические идеи с их авторами.

- | | |
|--|-------------|
| 1 Земля имеет форму барабана и защищена своеобразной скорлупой, появившейся в результате сцеплений мельчайших частиц, – атомов | а Демокрит |
| 2 Земля имеет форму диска и находится в центре космического вихря | б Пифагор |
| 3 Земля имеет форму шара | с Анаксагор |

В3. Соотнесите школы представителей.

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1 Милетская школа | а Фалес, Анаксимандр |
| 2 Элейская школа | б Парменид, Зенон |
| 3 Софисты | с Гиппий, Продик |

В4. Соотнесите школы со свойственными им учениями.

- | | |
|-------------------|---|
| 1 Элейская школа | a Учение о единстве и сохранении материи |
| 2 Милетская школа | b Учение о пустоте как неизменном атрибуте материального мира |
| 3 Атомисты | c Диалектическое учение о пространстве и движении |

В5. Сопоставьте высказывания и соответствующих им авторов.

- | | |
|--|-------------|
| 1 Всё сущее бесконечно перерождается и состоит из четырёх начал | a Анаксагор |
| 2 Всё сущее бесконечно перерождается и состоит из бесконечного числа начал | b Эмпедокл |
| 3 Всё сущее бесконечно движется и состоит из одного конкретного элемента | c Гераклит |

В6. Сопоставьте философов с понятиями, свойственные их учениям

- | | |
|------------|-------------------|
| 1 Протагор | a Ощущения |
| 2 Эмпедокл | b Бытие |
| 3 Парменид | c Относительность |

1С Ранняя греческая философия

Открытые задания

- C1. Тезис Гераклита «*panta rhei*» часто переводится на русский язык как «всё течёт». Раскройте философское значение этой идеи.
- C2. В чём заключается главный вклад ранних греческих философов в развитие философии и науки?
- C3. Легкоатлет Майкл Джонсон является одним из самых быстрых бегунов на планете. На XXVI летних Олимпийских играх он поставил рекорд на двухсотметровой дистанции.
- Изменится ли смысл апории Зенона об Ахиллесе и черепахе, если заменить Ахиллеса на Майкла Джонсона? Поясните свой ответ.
- C4. Если принять позицию, например, Эмпедокла или Анаксагора о существовании «конструктора» вселенной в виде начал, какие выводы можно сделать о пределах чувственного познания?
- C5. Анаксагор считал, что пустота невозможна, аргументируя это при помощи надутой шкуры. Современному человеку намного проще понять это объяснение при помощи образа обычного воздушного шарика или автомобильной шины. Воспроизведите логическую линию Анаксагора при помощи этих или других примеров.
- C6. Приведите собственный пример для продолжения известного софизма: «Всё, что я не потерял, я имею» (так, чтобы сохранилась оригинальная идея).
- C7. Разберите и опишите софистический парадокс, следующий из мысленного эксперимента: Лгун утверждает «Все лгуны всегда лгут».
- C8. Опишите, как социально-историческая роль софистов отразилась на современном обществе. Какие аспекты современной общественной жизни имеют корни в оформленных софистами идеях?
- C9. Аристотель в своей «Метафизике» не включил софистов в историю греческой философии. Как вы думаете, чем обосновано такое решение?
- C10. Приведите краткий пример речи, в которой применяются методы софистов. В чём особенность их риторики?

1D Ранняя греческая философия

Темы для докладов и презентаций

- D1. Онтологические картины ранних греческих философов: сходства и различия
- D2. Образы вселенной у ранних греческих философов
- D3. Картина мироздания у ранних греческих философов и современная научная картина мира: связи и аналогии
- D4. Бытие и небытие, материя и пустота: ключевые вопросы древнегреческой натурфилософии
- D5. Основные следствия тезиса Парменида о невозможности небытия
- D6. Движение и пространство как категории ранней греческой философии
- D7. «Античный материализм»: проблема квалификации ранних греческих философов
- D8. Гносеология ранних греческих философов: вопрос о пределах познания
- D9. Преемственность идей в ранней греческой философии
- D10. Семь мудрецов, их значение и вклад в развитие философской и научной мысли

1Е Ранняя греческая философия

Источники для рефератов и конспектов

- E1. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов (Вступление) / Диоген Лаэртский
- E2. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов (Глава «Фалес») / Диоген Лаэртский
- E3. Жизнь Пифагора / Порфирий
- E4. О космосе / Филолай
- E5. О природе / Гераклит
- E6. Парменид / Платон
- E7. Горгий / Платон
- E8. Протагор / Платон
- E9. О природе / Эмпедокл
- E10. Лекции по истории философии (один из параграфов главы I «Первый отдел первого периода: от Фалеса до Анаксагора») / Г. Гегель
- E11. История западной философии (одна из глав I – IX) / Б. Рассел
- E12. Очерки античного символизма и мифологии (одна из глав части II «Символически-мифологические черты в до-сократовской философии») / А.Ф. Лосев
- E13. Фрагменты ранних греческих философов (одна из глав) / А.В. Лебедев
- E14. Физика и философия. Часть и целое (Глава «Квантовая теория и истоки учения об атоме») / В. Гейзенберг
- E15. Объясняя мир: Истоки современной науки (Часть «Физика в древней Греции», глава «Материя и поэзия») / С. Вайнберг

ТЕМА 2. КЛАССИЧЕСКАЯ АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМЫ

Сократ как историческая фигура и как философ. Основные идеи. Влияние на философию. Философские взгляды Платона. Ключевые идеи философии Аристотеля.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УГЛУБЛЁННОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Субири Х. Сократ и греческая мудрость // История философии. – 2003. – №10. – С. 179-197

Доступ на сайте ИФ РАН:

<https://iphras.ru/page49837951.htm>

2. Минеева Ю.А. Сократ как последний философ-гражданин // Полис. Политические исследования. – 1998. – №5. – С. 153-160

Доступ на сайте НЭБ «Гражданское общество в России»:

https://www.civisbook.ru/files/File/Mineeva_1998_5.pdf

3. Евдокимцев Д.В. Платон и Аристотель: спор о реальности // Logos et Praxis. – 2008. – №1. – С. 12-15

Доступ на сайте НЭБ «Киберленинка»:

<https://cyberleninka.ru/article/n/platon-i-aristotel-spor-o-realnosti>

4. Попова Л.О. Понимание души в учении Платона и Аристотеля // Аналитика культурологии. – 2010. – №17. – С. 44-47

Доступ на сайте НЭБ «Киберленинка»:

<https://cyberleninka.ru/article/n/ponimanie-dushi-v-uchenii-platona-i-aristotelya>

5. Алымов Е.В. Аристотель и проблема единства метафизического и этического дискурсов // Этическая мысль. – 2018. – Т.18. – №1. – С. 100-105

Доступ на сайте ИФ РАН:

https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/em/em_18_1/100_105.pdf

2А Классическая античная философия

Задания в форме теста

На каждый из вопросов может быть только один правильный ответ.

- A1. Какой образ жизни закрепился в представлениях историков о Сократе?
- | | |
|----------------------------------|---------------------------|
| a Гражданин мира, путешественник | с Образованный аристократ |
| b Нищий мудрец | d Благородный тиран |
- A2. Что представляет собой «Апология», считающаяся одним из исторических документов о Сократе?
- | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|
| a Его биографическое описание | с Стенограмма его диалога с учеником |
| b Написанное им сочинение | d Речь, произнесённая им на суде |
- A3. Специфику чего выражает метод Сократа?
- | | |
|------------------------------|---|
| a Геометрического вычисление | с Ведения познавательного обсуждения |
| b Построения государства | d Определения грани духовного и материального |
- A4. Каким термином иначе называется метод Сократа?
- | | |
|-------------|---------------|
| a Майевтика | с Гносеология |
| b Софистика | d Эйдология |

- A5. Какая из этих сфер не выражает основные философские интересы Сократа в свидетельствах о нём источниках?
- a Материя и проблемы мироздания c Этика и проблемы нравственности
- b Логика и проблемы противоречия d Политика и проблемы управления
- A6. Кто из этих философов не был учеником Сократа?
- a Ксениад c Федон
- b Антисфен d Платон
- A7. Эвристика – один из интересов Сократа и его последователей. Что, согласно античному понятию этого слова, является эвристическим предметом?
- a Способы гарантирования справедливости c Методы кодификации норм морали
- b Приёмы и методы решения познавательных задач d Описание общей грани духовного и материального
- A8. Как и почему описывают этические представления Сократа?
- a Утилитаризм, поскольку добро следует из пользы действия c Иррационализм, поскольку благо не постигаемо разумом
- b Сенсуализм, поскольку добродетель следует из чувственного восприятия d Рационализм, поскольку добродетель следует из знаний человека

- A9. Как, согласно источникам, Сократ оценивал современную ему политику демократии?
- | | | | |
|---|--|---|--|
| a | Большинство голосующего населения образовано и справедливо для управления, следовательно, демократия полезна | c | Большинство является искусственно объединёнными группами меньшинств, которые выражают частные интересы, следовательно, демократия спорна |
| b | Большинство представляет консенсус среди населения, следовательно, демократия полезна | d | Большинство недостаточно осведомлено для политических решений, следовательно, демократия вреда |
- A10. Какой аксиологической системы придерживался Аристипп, основатель киренской школы?
- | | | | |
|---|--------------------|---|----------|
| a | Консеквенционализм | c | Гедонизм |
| b | Утилитаризм | d | Эгоизм |
- A11. Какова основная задача философии с точки зрения Антисфена?
- | | | | |
|---|--|---|------------------------------------|
| a | Поиск первичной материи мироздания | c | Поиск лучшей модели общества |
| b | Совершенствование риторических методов | d | Изучение внутреннего мира человека |
- A12. Какой термин можно назвать ключевым и основополагающим для платоновской философии?
- | | | | |
|---|-------------|---|----------|
| a | Идея | c | Проблема |
| b | Единичность | d | Гармония |

- A13. Как Платон выразил идею двойственности мира?
- | | |
|--|--|
| a Мир фактических событий и мир гипотез | c Мир человека и мир животного |
| b Мир видимых предметов и мир невидимых идей | d Мир благодетели и мир непримиримого беспорядка |
- A14. Что именно иллюстрирует известная платоновская легенда о пещере?
- | | |
|---|---|
| a Изолированность человека в многообразии явлений и процессов природы | c Способность вещи детально воспроизводить свойства идеи |
| b Ограниченность познания истины через изучение чувственно воспринимаемых вещей | d Неделимость идеи и её чувственно воспринимаемого проявления |
- A15. Как можно обозначить религиозные представления, заложенные в философии Платона?
- | | |
|------------------------|----------------|
| a Антитеистические | c Нейтральные |
| b Научно-атеистические | d Теистические |
- A16. Как в философии определяются положения, ставшие основой платонизма?
- | | |
|-------------------------|------------------------------|
| a Субъективный идеализм | c Научный материализм |
| b Объективный идеализм | d Экспликативный материализм |

- A17. Какое из приведённых высказываний не имеет отношения к учению Платона о душе?
- | | |
|---|--|
| a Душа рождается в теле человека, тем самым вдыхая в него жизнь | c Душа заточена в человеческом теле, но может быть свободной от него |
| b Душа бессмертна и перерождается в разных воплощениях | d Душа происходит из особого мира чистой мысли |
- A18. Каким термином Платон обозначил свою гносеологическую концепцию?
- | | |
|----------------|----------------|
| a Принятие | c Припоминание |
| b Приобретение | d Признание |
- A19. Какое из высказываний противоречит платоновскому идеальному государству?
- | | |
|---|---|
| a Во главе управления должны находиться философы-аристократы | c Ремесленники и мастера должны принимать непосредственное участие в решении государственных вопросов |
| b Воины и стражи не должны иметь личной собственности, чтобы защищать общее имущество, как своё | d Земледельцы должны обеспечивать едой тех, кто занят выполнением других задач в интересах полиса |

- A20. Что Платон считал губительной и развращающей общество силой?
- a Аристократию и политическое неравенство
 - b Инакомыслие и антирелигиозные настроения
 - c Аскетизм и отрешение от мирской жизни
 - d Стремление к идеалу и к высшей красоте
- A21. Как называли учеников Платона, участников основанного Платоном союза?
- a Философы
 - b Сколархи
 - c Диалектики
 - d Клеархики
- A22. Какие категории философии Аристотеля наиболее близки к понятиям «вещь» и «идея» Платона?
- a Акт и потенция
 - b Развитие и стагнация
 - c Событие и состояние
 - d Сущее и несущее
- A23. Как в теории познания Аристотеля представляется истинное знание о бытии?
- a Рациональные акты, изолированные от опыта и чувственного восприятия
 - b Совокупность чувственно воспринимаемых данных о предметах
 - c Разумное обобщение опыта и ощущений
 - d Божественное откровение, не требующее ни рациональной, ни чувственной обработки

A24. Что из приведённого не входит в учение Аристотеля о четырёх причинах?

- | | |
|---------|-----------|
| a Форма | с Бытие |
| b Цель | d Материя |

A25. Как Аристотель трактовал понятие материи?

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| a Возможность осуществления формы | с Воплощение идеи |
| b Подчинённая воле энергия | d Воспринимаемая действительность |

A26. Какое из этих учений не относится к сочинениям Аристотеля?

- | | |
|------------------|--------------------|
| a Евдемова этика | с Никомахова этика |
| b Большая этика | d Социальная этика |

A27. Что из приведённого не было отнесено Аристотелем к пороку?

- | | |
|----------------|--------------------|
| a Изнеженность | с Честолюбие |
| b Зверство | d Невоздержанность |

- A28. Какова природа государства и общества, с точки зрения Аристотеля?
- | | | | |
|---|---|---|---|
| a | Естественна и подкреплена системой взаимовыручки и обмена | c | Стихийна и противоестественна |
| b | Следует из проявления власти сильных над слабыми | d | Государство и общество имеют божественное происхождение |
- A29. Извращением какой формы правления Аристотель считал олигархию?
- | | | | |
|---|--------------|---|----------|
| a | Тирания | c | Монархия |
| b | Аристократия | d | Полития |
- A30. Какое название закрепилось за учениками и последователями Аристотеля?
- | | | | |
|---|-----------|---|--------------|
| a | Схоласты | c | Стоики |
| b | Аверроики | d | Перипатетики |

2В Классическая античная философия

Задания на сопоставление

Каждый вариант, обозначенный цифрой, соотносится только с одним вариантом, обозначенным буквой.

В1. Соотнесите ключевых философов античного периода с их учениями

- | | |
|--------------|---------------------------------------|
| 1 Сократ | а Учение об извлечении скрытой истины |
| 2 Платон | б Учение о развитии материи |
| 3 Аристотель | с Учение о бессмертии души |

В2. Соотнесите сократические школы с их представителями

- | | |
|-------------|------------|
| 1 Мегарики | а Аристипп |
| 2 Киренаики | б Федон |
| 3 Элидцы | с Евклид |

В3. Соотнесите части души с подходящим описанием так, как это представлено в учении Платона

- | | |
|--------------------|------------|
| 1 Разумное начало | а Мудрость |
| 2 Яростное начало | б Воля |
| 3 Страстное начало | с Чувства |

В4. Сопоставьте категории из философии Платона с их описаниями

- | | | | |
|---|------------------|---|---|
| 1 | Добродетель | а | «нарождённая и негибнущая, ничего не воспринимающая в себя откуда бы то ни было, и сама ни во что не входящая, незримая и никак иначе не ощущаемая, но отданная на попечение мысли» |
| 2 | Рассудительность | б | «знание знания и незнания, и состоит в том, что человек, обладающий им, учась чему-нибудь иному, учится легче и на всякий предмет смотрит яснее, кроме того, чему учится, видит еще знание» |
| 3 | Идея | с | «не получается от природы, и не приобретается учением, но дается божественным жребием, независимо от ума» |

В5. Опираясь на этическую теорию Аристотеля, соотнесите недостатки добродетели с подходящими избытками добродетели.

- | | | | |
|---|--------------|---|-----------------|
| 1 | Бесчувствие | а | Угодливость |
| 2 | Скупость | б | Распущенность |
| 3 | Зловредность | с | Расточительство |

В6. Соотнесите категории социальной философии Аристотеля с их основными целями

- | | | | |
|---|-----------------------------------|---|----------------------------|
| 1 | Международные и военные отношения | a | Достижение общего блага |
| 2 | Государственные отношения | b | Сохранение частного блага |
| 3 | Семейные отношения | c | Приобретение собственности |

2С Классическая античная философия

Открытые задания

- C1. Считается, что Сократу принадлежит заслуга окончательного разграничения духовного и материального, что в последствии отразилось на всех философских учениях. В каких его идеях прослеживается эта идея?
- C2. Каковы основные свойства этического учения Сократа? Можно ли применить их к жизни современного человека?
- C3. В основу слова «киники» положено латинское слово, обозначающее собаку (сравните: кинология – наука о собаках). Почему образ собаки стал ключевым для этой группы философов?
- C4. Проведите сравнительный анализ основных сократических философских школ.
- C5. В 20 веке учёные стали применять камеру сенсорной депривации – специальную капсулу, изолирующую помещённого в него человека от всех ощущений. Как бы Платон оценил это изобретение, если бы имел такую возможность? Ответьте, опираясь на его гносеологические представления.
- C6. Приведите примеры для элементов теории Платона о типах воспринимаемого (чувственно постигаемое, умопостигаемое).
- C7. Сравните философские представления Платона и Аристотеля об идеальном государстве: какие положения объединяют их, а какие противоречат друг другу?
- C8. Приведите пример размышления, иллюстрирующего закон исключённого третьего из логики Аристотеля.
- C9. В этике Аристотеля добродетель рассматривается в двух формах: интеллектуальная и волевая. Приведите пример, по отношению к которому можно применить одновременно оба понятия.
- C10. Какие общие черты прослеживаются в философских идеях античных классиков?

2D Классическая античная философия

Темы для докладов и презентаций

- D1. Сократ как философ, учитель и историческая фигура
- D2. Диалог как форма философского произведения
- D3. Киническая система как практическая мораль
- D4. «Афинская школа» Рафаэля: образы философов как образы их философий
- D5. Арета Киренская – женщина в античной философии
- D6. Киренский атеизм в философской системе античности
- D7. Решение вопроса о божественном в античной философии классического периода
- D8. Логика и теория мышления в философии Аристотеля и его последователей
- D9. Философские категории Аристотеля: содержание и значение
- D10. Человек как политическое существо (социальная антропология Аристотеля)

2Е Классическая античная философия

Источники для рефератов и конспектов

- E1. Воспоминания о Сократе / Ксенофонт
- E2. Апология Сократа / Платон
- E3. Федон / Платон
- E4. Теэтет / Платон
- E5. Пир / Платон
- E6. Феаг / Платон
- E7. Государство / Платон
- E8. О законодательстве / Платон
- E9. Афинская полития / Аристотель
- E10. Никомахова этика / Аристотель
- E11. О душе / Аристотель
- E12. Категории / Аристотель
- E13. Об истолковании / Аристотель
- E14. О софистических опровержениях / Аристотель
- E15. Этические характеры / Теофраст

ТЕМА 3. ЭЛЛИНИСТИЧЕСКАЯ И ПОЗДНЕАНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМЫ

Учение стоиков. Эпикур и его последователи. Римская философия и поздний этап античной философии. Неоплатоники. Период перехода к христианской философии. Аврелий Августин. Боэций и конец античности.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УГЛУБЛЁННОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Кочеров С.Н. Римский стоицизм как соединение этической теории и моральной практики // Этическая мысль. – 2016. – Том 16. – № 1. – С. 31–45

Доступ на сайте ИФ РАН:

https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/em/em_16_1/31%E2%80%9345.pdf

2. Карнаух В.К. Философия стоицизма. Рецензия на книгу М. Пильюччи «Как быть стоиком: античная философия и современная жизнь» // Управленческое консультирование. – 2018. – №8 (116). – С. 148-151.

Доступ в НЭБ «Киберленинка»:

<https://cyberleninka.ru/article/n/filosofiya-stoitsizma-retsenziya-na-knigu-m-pilyuchchi-kak-byt-stoikom-antichnaya-filosofiya-i-sovremennaya-zhizn>

3. Мейдер В.А. Гуманистические идеалы Цицерона // Logos et Praxis. – 2006. – №5. – С. 41-46

Доступ в НЭБ «Киберленинка»:

<https://cyberleninka.ru/article/n/gumanisticheskie-idealy-tsitserona>

4. Маркидонов А.В. Неоплатонизм и христианство: сближения и размежевания // Христианское чтение. – 2014. – №5. – С. 30-41

Доступ в НЭБ «Киберленинка»:

<https://cyberleninka.ru/article/n/neoplatonizm-i-hristianstvo-sblizheniya-i-razmezhevaniya>

3А Эллинистическая и позднеантичная философия

Задания в форме теста

На каждый из вопросов может быть только один правильный ответ.

- A1. Что стало основным направлением философских исканий эллинистов?
- | | |
|------------|------------|
| a Эстетика | с Политика |
| b Этика | d Практика |
- A2. Чему, согласно Эпикуру, должно служить философское учение?
- | | |
|-----------------------------|--|
| a Поиску объективной истины | с Развитию теоретических наук |
| b Насущным нуждам человека | d Перерождению человека в абсолютный дух |
- A3. Какая из частей не входит в систему учения Эпикура?
- | | |
|------------|------------|
| a Каноника | с Физика |
| b Этика | d Эллиника |
- A4. Какое из проявлений эпикурейской философии предшествует появлению гносеологии?
- | | |
|------------|------------|
| a Каноника | с Физика |
| b Этика | d Эллиника |

- A5. Что Эпикур не считал критерием истинности?
- | | |
|------------|------------------|
| a Ощущения | с Предвосхищения |
| b Суждения | d Заимствование |
- A6. Какая из предшествующих философских идей прослеживается в эпикурейской физике?
- | | |
|-----------------------|--------------------|
| a Учение софистов | с Учение атомистов |
| b Учение пифагорейцев | d Учение милетцев |
- A7. Какая из пар категорий наиболее сильно разработана в эпикурейской этике?
- | | |
|------------------------|----------------------------|
| a Слава и бесславность | с Желание и удовольствие |
| b Власть и подчинение | d Преступление и наказание |
- A8. Что послужило основой для представлений о мироздании у стоиков?
- | | |
|--------------------|-------------------------------|
| a Учение атомистов | с Мифологическая картина мира |
| b Учение Пифагора | d Ранняя натурфилософия |

- A9. Как стоики описывали изначальную природу нравственности человека?
- | | | | |
|---|---|---|--|
| a | Добродетель является врождённой, пороки противоречат природе | c | Добродетель чужда человеческой природе, она навязывается обществом |
| b | Добродетель является приобретённой, и она, и пороки следуют извне | d | Пороки чужды человеческой природе, они навязываются извне |
- A10. Какие из приведённых добродетелей воспроизводят дух стоиков?
- | | | | |
|---|-------------------------------|---|--------------------------|
| a | Любовь к богу, к природе | c | Справедливость, мужество |
| b | Самоотдача, самопожертвование | d | Поиск истины, познание |
- A11. Каково первичное стремление человека, согласно этическим представлениям стоиков?
- | | | | |
|---|------------------|---|------------|
| a | К размножению | c | К познанию |
| b | К самосохранению | d | К счастью |
- A12. Что, согласно Цицерону, следует из природы, а не из суеверий и религии?
- | | | | |
|---|---------------------|---|---------------------|
| a | Практическая мораль | c | История государства |
| b | Мышление | d | Идеальный дух |

- A13. В чём Цицерон видел основной недостаток религии?
- | | |
|---|---|
| a В том, что она вредит политическим отношениям | c В многообразии теоретических подходов к ней |
| b В невозможности построения теоретической теологии | d В том, что она искажает нравственность |
- A14. В чём заключается основная методологическая идея Цицерона?
- | | |
|--|--|
| a Теологизация ранее оформленных представлений | c Синтез разнородных идей и достижений |
| b Отказ от ранних философских систем | d Латинизация греческой терминологии |
- A15. К позднему этапу какой из философских школ принято относить Сенеку?
- | | |
|-------------------|--------------|
| a Стоя | c Эпикуреизм |
| b Мегарская школа | d Эклектизм |
- A16. Какой из разделов философского знания Сенека считал необязательным, вспомогательным?
- | | |
|----------|----------------------------|
| a Логика | c Онтология |
| b Этика | d Философская антропология |

- A17. Что по рационалистическому подходу Эпиктета является главным свойством человеческой сущности?
- | | |
|---------------------------------------|---|
| a Божественное происхождение человека | с Спектр доступного человеку чувственного опыта |
| b Нравственность человека | d Человеческий разум |
- A18. Как можно охарактеризовать мысли, изложенные Марком Аврелием в «Рассуждениях о самом себе»?
- | | |
|-------------------|-----------------|
| a Космогоническое | с Этическое |
| b Психологическое | d Теологическое |
- A19. Кто из перечисленных философов не относится к древнеримским философам?
- | | |
|-----------------|-----------|
| a Секст Эмпирик | с Цицерон |
| b Сенека | d Симмий |
- A20. Какую из традиций греческой философии продолжил Тит Лукреций Кар?
- | | |
|-------------|--------------|
| a Эпикура | с Зенона |
| b Протагора | d Анаксагора |

A21. Какое из перечисленных свойств не характеризует мысль этапа перехода от античной к христианской философии?

- | | |
|-----------------|--------------|
| a Мистицизм | с Идеализм |
| b Иррационализм | d Натурализм |

A22. Как Плотин описывает принцип, положенный в основу всего сущего?

- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| a Переходящий материальный | с Естественный эволюционный |
| b Непознаваемый божественный | d Общественно-правовой |

A23. Что, согласно Плотину, является точкой перехода материального в идеальное?

- | | |
|------------|----------|
| a Сознание | с Сердце |
| b Душа | d Язык |

A24. Каким уникальным свойством в теории Плотин наделяется Божественный разум?

- | | |
|----------------------------|---------------------------------|
| a Единственное несущее | с Единственно подлинно сущее |
| b Единственное неподлинное | d Единственное неподлинно сущее |

- A25. Как называет Плотин момент единения человека с абсолютным духом?
- | | |
|----------|-----------|
| a Экстаз | с Аффект |
| b Аскеза | d Эйфория |
- A26. Кто из приведённых философов не относится к неоплатоникам?
- | | |
|----------|------------|
| a Ямвлих | с Порфирий |
| b Плотин | d Теофраст |
- A27. Что понималось как источник материи в трудах Августина?
- | | |
|-----------|-----------|
| a Бог | с Фортуна |
| b Человек | d Число |
- A28. Какую цель ставил перед собой Аврелий Августин в своих философских сочинениях?
- | | |
|--|--|
| a Подавление христианства при помощи натуралистической философии | с Совмещение научно-философского знания и религиозной веры |
| b Подавление философии христианскими представлениями | d Разжигание вражды между философами и богословами |

- A29. Что из перечисленного составляет один из непримиримых с христианством интересов Боэция?
- | | |
|-------------------------|-----------------|
| a Божественный промысел | c Теория музыки |
| b Свобода воли | d Идея о душе |
- A30. Что делает «Утешение философией» Боэция исключительным произведением?
- | | |
|--|---|
| a Удачное примирение античности и христианства | c Первое сочинение христианской философии |
| b Последнее произведение на латинском языке | d Последнее свободное от христианства философское сочинение |

3В Эллинистическая и позднеантичная философия

Задания на сопоставление

Каждый вариант, обозначенный цифрой, соотносится только с одним вариантом, обозначенным буквой.

В1. Соотнесите общее понятие стоического учения и его разделы с корректными определениями

- | | |
|--------------|--------------------------------------|
| 1 Логика | a Наука высказывания и ведения спора |
| 2 Риторика | b Наука ведения спора |
| 3 Диалектика | c Наука высказывания |

В2. Выберите соответствующих философов для указанных школ

- | | |
|------------|-------------------|
| 1 Киники | a Зенон Китийский |
| 2 Стоики | b Пиррон |
| 3 Скептики | c Антисфен |

В3. Сопоставьте аксиологические системы с корректным содержанием.

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1 Эпикурейская | a Отсутствие страдания и страха |
| 2 Киническая | b Простота и свобода от всего |
| 3 Платоновская
(неоплатоническая) | c Аскетическое единение с божественным |

В4. Выберите подходящие описания для типов философов, выделенных Секстом Эмпириком

- | | | | |
|---|-----------|---|---|
| 1 | Догматики | a | Философы, утверждающие, что истина непознаваема |
| 2 | Академики | b | Философы, ищущие истину |
| 3 | Скептики | c | Философы, утверждающие, что знают истину |

В5. Соотнесите основные неоплатонические школы с их представителями

- | | | | |
|---|------------|---|-----------------|
| 1 | Римская | a | Плотин |
| 2 | Сирийская | b | Максим Эфесский |
| 3 | Пергамская | c | Ямвлих |

В6. Соотнесите указанные произведения с подходящими им характеристиками

- | | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | «Против академиков» Аврелия Августина | a | Языческая критика христианства |
| 2 | «Против христиан» Порфирия | b | Критика скептического рассмотрения христианства |
| 3 | «Против Аристотеля» и «Против Прокла» Иоанна Филипона | c | Христианская критика античности |

3С Эллинистическая и позднеантичная философия

Открытые задания

- C1. В чём отличия философских представлений греческой и римской Стои?
- C2. В чём смысл и назначение «Древа Порфирия»?
- C3. Свою докторскую диссертацию К. Маркс посвятил сопоставлению философий Демокрита и Эпикура. Почему именно эти философы были им выбраны для анализа? В чём основные отличия их типов философствования?
- C4. Приведите пример, иллюстрирующий эпикурейское значение понятия «предвосхищение».
- C5. Какие из философских позиций античного периода можно считать догматическими?
- C6. В чём смысл понятия «теургический неоплатонизм»?
- C7. Как в неоплатонической философии трактуется «приобщение»?
- C8. Почему для сторонников раннего христианства философия не была способом достижения истины?
- C9. Как в позднеантичной философии оцениваются взаимосвязи между материей и идеей?
- C10. Почему для «Утешения Философией» Боэций выбрал именно такое название?

3D Эллинистическая и позднеантичная философия

Темы для докладов и презентаций

- D1. Катаlepsис как категория гносеологических идей стоиков
- D2. Лектон: учение о понятии в стоической философии
- D3. Стоическое обоснование внутренней независимости личности
- D4. Структуры добродетели и безразличного (адиафоры) в философии стоиков
- D5. Недоверие к рациональному освоению мира в условиях перехода к христианству
- D6. Философский и религиозный путь познания мира
- D7. Аммоний Саккас: религия, философия, теософия
- D8. «Истинное слово» Цельса и критика христианства античными философами
- D9. Христианство и язычество как условия для философствования: основные идеи и критика
- D10. Боэций как последняя фигура античной философии

3Е Эллинистическая и позднеантичная философия

Источники для рефератов и конспектов

- E1. Письмо к Геродоту / Эпикур
- E2. Письмо к Пифоклу / Эпикур
- E3. Письмо к Менекею» / Эпикур
- E4. О природе вещей / Тит Лукреций Кар
- E5. Хорошо ли изречение: Живи неприметно / Плутарх
- E6. О пределах добра и зла / Цицерон
- E7. О стойкости мудреца / Сенека
- E8. О гневе / Сенека
- E9. О скоротечности жизни / Сенека
- E10. О душевном покое / Сенека
- E11. О блаженной жизни / Сенека
- E12. Утешение к Марции / Сенека
- E13. Утешение к Полибию / Сенека
- E14. Правдивое слово / Цельс
- E15. Против христиан / Порфирий

ТЕМА 4. СРЕДНЕВЕКОВАЯ ФИЛОСОФИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМЫ

Ранняя христианская философия и апологетика. Основные онтологические принципы апологетов. Гностики. Христианская антропология (Григорий Нисский). Спор о диалектике. Проблематика схоластов. Патристика как исторический этап философии. Фома Аквинский и томизм. Дунс Скотт. Уильям Оккам, Николай Кузанский: конец средневековья.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УГЛУБЛЁННОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Кириченко О.И. Проблематика и периодизация ранней средневековой философии // Новые технологии. – 2006. – №1. – С. 37-39

Доступ в НЭБ «Киберленинка»:

<https://cyberleninka.ru/article/n/problematika-i-periodizatsiya-ranney-srednevekovoy-filosofii>

2. Четчикова И. И. Философия, теология и наука в средневековье: история взаимоотношений // Вестник Казанского технологического университета. – 2010. – №3. – С. 344-353

Доступ в НЭБ «Киберленинка»:

<https://cyberleninka.ru/article/n/filosofiya-teologiya-i-nauka-v-srednevekovie-istoriya-vzaimootnosheniy>

3. Душин О. Э. Спор об универсалиях: эпистемологические горизонты схоластического дискурса // Логико-философские штудии. – 2005. – №3. – С. 300-317.

Доступ на сайте издания:

<http://ojs.philosophy.spbu.ru/index.php/lphs/article/view/155/156>

4. Интеллектуальные традиции Античности и Средних веков (исследования и переводы) / Сост. и общ. ред. М.С. Петровой. Москва: Кругъ, 2010. — 736 стр.

Доступ на сайте ИФ РАН:

<https://iphras.ru/uplfile/histsc/books/IT.pdf>

5. Космос и душа. Учения о вселенной и человеке в Античности и в Средние века (исследования и переводы) / Редакторы П.П. Гайденок и В.В. Петров. Москва: Прогресс-Традиция, 2005. — 880 с.

Доступ на сайте ИФ РАН:

https://iphras.ru/uplfile/histsc/biblio/2005/Cosmos_Soul_2005.pdf

4А Средневековая философия

Задания в форме теста

На каждый из вопросов может быть только один правильный ответ.

- A1. В чем заключается деятельность христианских философов, называемых апологетами?
- | | |
|---|--|
| a Уничтожение источников античной философии | с Обоснование христианского мировоззрения как философского |
| b Подавление христианского мировоззрения | d Разделение философии и богословия |
- A2. Какое теологическое учение может называться апофатическим?
- | | |
|--|--|
| a Истинная сущность творца открыта только благочестивым верующим | с Истинная сущность творца непостижима, а рассуждения тщетны |
| b Истинная сущность творца доступна человеческому познанию | d Истинная сущность творца открыта всем людям |
- A3. Как проводится апофатическое описание бога?
- | | |
|--|---|
| a Через описание не имеющих у него признаков, чуждых ему качеств | с Через постигаемое умом описание его свойств и качеств |
| b Через чувственно постигаемое описание его свойств и качеств | d Апофатическое описание не применялось к богу |

- A4. Какая философская позиция соответствует апофатической теологии?
- | | |
|---------------|---------------|
| a Скептицизм | с Гностицизм |
| b Объективизм | d Агностицизм |
- A5. Категорию чьей античной философской системы использует Афинагор, когда называет божественную силу производящей причиной?
- | | |
|--------------|--------------|
| a Аристотеля | с Протагора |
| b Платона | d Анаксагора |
- A6. Что является основным гносеологическим методом апологетов?
- | | |
|----------|--------------------|
| a Знание | с Чувственный опыт |
| b Вера | d Обобщение опыта |
- A7. Что описывает исключительность человека среди других творений, согласно Феофилу?
- | | |
|--|-------------------------------------|
| a Сотворенность смертным | с Сотворенность волей самого творца |
| b Сотворенность по образу и подобию творца | d Ничего из перечисленного |

- A8. Как Иустин видел роль философии в христианской культуре?
- a Как то, что неуютно творцу
 - b Как то, что может привести к дьяволу
 - c Как то, что облачает истину мироздания
 - d Как то, что может привести к творцу
- A9. Почему Иустина прозвали философом?
- a Из-за попыток адаптации дохристианских философских учений
 - b Из-за попыток применения научного метода к обоснованию истинности христианства
 - c Из-за отказа от религиозного мировоззрения и поддержку перипатетиков
 - d Из-за предложения новой системы взглядов, согласной и с христианством, и с язычеством
- A10. Если бог не имеет начала времени, как полагал Татиан, то «первозлементом» должно было быть что-то иное. Что выступает таким «первозлементом» в его (и последующих христианских) представлениях?
- a Апейрон
 - b Слово
 - c Огонь
 - d Человек
- A11. Что стало отличительной чертой гностиков?
- a Введение идеи относительности божественной воли
 - b Отказ от идеи возможности чувственного восприятия творца
 - c Утверждение принципиальной непознаваемости мироздания
 - d Признание возможности постижения истины христианского учения

- A12. Что из перечисленного нельзя приписать гностическому учению?
- | | |
|---|--|
| a Наделение христианской картины мира языческими элементами | c Обоснование недоступности высшего тайного знания |
| b Детальное описание божественных миров и их существ | d Наделение христианского учения мистицизмом и символизмом |
- A13. Какие вопросы не относились к антропологическому учению Григория Нисского?
- | | |
|--|--|
| a Назначение тела человека по замыслу творца | c Животное вхождение человека в жизнь |
| b Неизбежность гибели всего налично сущего | d Сочетание духовного и телесного в человеке |
- A14. Какой позиции придерживался Августин Аврелий относительно вопроса о политике и государственности?
- | | |
|--|---|
| a Все люди равны перед творцом, поэтому государство не приносит пользы | c Светское государство справедливо и необходимо |
| b Государство создано замыслом творца и являет собой благо | d Государство – помощник Церкви в защите от врагов и от ереси |
- A15. Как Аврелий Августин толковал зло?
- | | |
|--|--|
| a Проявление животной части человеческой природы | c Истинная сущность неразумного человека |
| b Манипуляции дьявола | d Состояние ослабевшего добра |

- A16. В чем заключалась основная причина схоластического спора о диалектике раннего средневековья?
- | | |
|--|---|
| a Соотнесение духовного и телесного в человеке | с Соотнесение божественного и природного в мироздании |
| b Соотнесение логических и священных законов | d Соотнесение языческого и христианского в религии |
- A17. Что из перечисленного не связано с основными вопросами схоластики?
- | | |
|--|---|
| a Обоснование религиозной веры как полноценного метода познания действительности | с Опровержение неортодоксальных представлений |
| b Демонстрация превосходства логических умозаключений над замыслами творца | d Аргументация и доказательство истинности священного писания |
- A18. Кто, согласно учению Фомы Аквинского о бытии, обладает самосущностным бытием?
- | | |
|---------------------------------------|---|
| a Творец и неземные творения (ангелы) | с Все божественные творения, имеющие душу |
| b Только творец | d Только человек |
- A19. Что из перечисленного не относится к интеллектуальным добродетелям этики Фомы Аквинского?
- | | |
|-----------|----------------|
| a Надежда | с Благоразумие |
| b Знание | d Мудрость |

- 56

- A24. Какой познавательный акт не предусмотрен концепцией У. Оккама?
- a Естественное познание
 - b Интуитивное познание
 - c Рациональное рассуждение
 - d Чувственно-опытное познание
- A25. Чему из указанного У. Оккам помог преодолеть тупик религиозного мировоззрения?
- a Эстетика
 - b Метафизика
 - c Этика
 - d Логика
- A26. Как У. Оккам описывает научный статус теологии?
- a Она является естественной наукой
 - b Она является нетипичной наукой, по образу которой должны строиться прочие
 - c Она является единственной наукой
 - d Она не следует критериям научного знания, не может быть наукой
- A27. Что, согласно Николаю Кузанскому, выражает и доказывает богоподобие человека?
- a Способность творения из ничего
 - b Способность охватить мир при помощи разума
 - c Способность бытия во всём
 - d Способность бытия вне времени

- 58

4В Средневековая философия

Задания на сопоставление

Каждый вариант, обозначенный цифрой, соотносится только с одним вариантом, обозначенным буквой.

В1. Восстановите логику апологетики Афинагора, подбирая подходящее свойство для каждой из представленных категорий.

- | | |
|-----------|---|
| 1 Бог | a Сотворенность подобная несотворенному |
| 2 Материя | b Сотворенность и тленность |
| 3 Человек | c Несотворенность и вечность |

В2. Сопоставьте ранних христианских философов с тем, как они оценивали наследие античной философии

- | | |
|----------|--|
| 1 Иустин | a Опровержение античной философии |
| 2 Ермий | b Признание бесполезности античной философии |
| 3 Феофил | c Адаптация античной философии |

В3. Восстановите логику теории Фомы Аквинского о трояком бытии универсалий.

- | | |
|---------------------|---------------------------|
| 1 Бытие до вещей | a Бытие в опыте человека |
| 2 Бытие в вещах | b Бытие в разуме творца |
| 3 Бытие после вещей | c Бытие в разуме человека |

- В4. Соотнесите участников средневекового спора об универсалиях с
- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1 Реалисты (Эриугена, Фома) | a Общие понятия самостоятельно существуют |
| 2 Номиналисты (Росцелин, Дунс Скотт) | b Общие понятия самостоятельно не существуют, это лишь слова |
| 3 Концептуалисты (Абеляр) | c Общие понятия существуют лишь в мышлении |
- В5. Сопоставьте характеристики средневековой философии со свойственными им рассуждениями
- | | |
|---------------|--|
| 1 Теоцентризм | a «Ничто иное, кроме бога, не лежит в начале мира» |
| 2 Креационизм | b «Творец мира и есть цель его существования» |
| 3 Монизм | c «Мироздание суть божественное творения» |
- В6. Соотнесите философов-схоластов с их произведениями
- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1 Уильям Оккам | a Сумма логики |
| 2 Альберт Великий | b Сумма теологии |
| 3 Фома Аквинский | c Сумма о творениях |

4С Средневековая философия

Открытые задания

- C1. Кто и почему относится к основным представителям патристики?
- C2. Предложите логическое рассуждение в духе философов патристики, продолжающее высказывание «Любое деяния творца является благо»
- C3. В чём заключается философское значение Каппадокийского кружка?
- C4. В чём заключается философский смысл идеи экземпляризма?
- C5. Как Иустин объясняет допустимость учения Платона, несмотря на языческую основу его системы?
- C6. Какой характер несла философская доксография Ермия?
- C7. Что, согласно Дамиани, философы от науки упускают из виду?
- C8. В чём выражается основная идея критики схоластического реализма У. Оккама?
- C9. Каковы основные принципы философии Николая Кузанского?
- C10. В чём прослеживается рецепция античной философии в становлении средневековой мысли?

4D Средневековая философия

Темы для докладов и презентаций

- D1. Пределы свободы воли человека перед божьей волей в учении Иустина
- D2. Ex nihilo: парадоксы христианской онтологии и их решение средневековыми философами
- D3. Концепция времени в философии Аврелия Августина
- D4. «Лагерь Бога» и «Лагерь Дьявола» Тертуллиана как средневековая социально-философская модель
- D5. Доказательства бытия Бога Фомы Аквинского
- D6. Индивидуальное в системе философских взглядов Дунса Скотта
- D7. Мистическая схоластика и естествознание Роджера Бэкона
- D8. Проблема воли человека в философии Жана Буриdana
- D9. Интенции двух порядков и теория знака Уильяма Оккама
- D10. Философия в эпоху христианского догматизма: результаты и заключения

4Е Средневековая философия

Источники для рефератов и конспектов

- E1. Речь против эллинов / Татиан
- E2. Прошение о христианах / Афинагор
- E3. Против Цельса / Ориген
- E4. Против Праксея / Тертуллиан
- E5. О душе / Тертуллиан
- E6. Апологетик / Тертуллиан
- E7. О Граде Божьем / Августин
- E8. Об обучении оглашаемых / Августин
- E9. О свободе воли / Августин
- E10. Сумма против язычников / Фома Аквинский
- E11. Естественная теология / Уильям Оккам
- E12. Статус научного знания / Уильям Оккам
- E13. Какие угодно вопросы / Иоанн Дунс Скотт
- E14. Об учёном незнании / Николай Кузанский
- E15. Диалог о становлении / Николай Кузанский

ТЕМА 5. ФИЛОСОФИЯ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМЫ

Появление гуманистического мировоззрения. Ценности бытия и особенности познания мира в гуманистической философии. Переосмысление природы человека и переориентация наук. Философские идеи Леонардо да Винчи, Пьетро Помпонаци, Эразма Роттердамского. Социальный утопизм. Николай Коперник, Джордано Бруно в контексте философии и истории науки.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УГЛУБЛЁННОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Гуревич П.С. Философия человека. – Ч. 2 / РАН. Ин-т философии. – М.: ИФ РАН, 2001. – 209 с.

Доступ на сайте ИФ РАН

https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/2001/Gurevich_1.pdf

2. Горохов В. Г. Галилео Галилей как философ техники (социокультурный подвиг, который изменил мир) //Философский журнал. – 2012. – №. 1 (8). – С. 59-76

Доступ на сайте ИФ РАН

https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/pj/pj_8/4.pdf

3. Мотрошилова Н. В. Гегель и Шеллинг о Джордано Бруно: два философских портрета в интерьерах эпохи и «вечности» //Философский журнал. – 2016. – Т. 9. – №. 2. – С. 82–96

Доступ на сайте ИФ РАН

https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/pj/pj_2016_9%282%29/82%E2%80%9396.pdf

4. Кассирер Э. Индивид и космос в философии Возрождения. – М.: Litres, 2017. – 710 с.

Доступ к фрагментам в Google Books:

<https://books.google.ru/books?id=eFgqDwAAQBAJ&hl>

5А **Философия эпохи Возрождения**

Задания в форме теста

На каждый из вопросов может быть только один правильный ответ.

- A1. Что представляет первый период философской мысли эпохи Возрождения?
- | | |
|--|------------------------------------|
| a Идеи о безусловной ценности человека | с Идеи о безусловном принятии бога |
| b Идеи о возвращении к язычеству | d Идеи об атеистическом обществе |
- A2. Кем представлены первые гуманисты?
- | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| a Свободными мыслителями и поэтами | с Сотрудниками университетов, кафедр |
| b Теологами и богословами | d Политиками и военными |
- A3. Почему философа Возрождения обращались к оригинальным текстам Аристотеля, а не к более современным переводам?
- | | |
|---|--|
| a Предыдущие эпохи Аристотеля не переводили | с Переводы Аристотеля были под запретом |
| b Средневековые догматики искажали оригинальные идеи при переводе | d Чтобы продемонстрировать владение древнегреческим языком |

- A4. Какой этап не входит в устоявшуюся периодизацию истории философии эпохи Возрождения?
- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| a Раннее Возрождение | с Низкое Возрождение |
| b Позднее Возрождение | d Высокое Возрождение |
- A5. Чем язык гуманистов отличался от схоластической культуры изложения философии?
- | | |
|---|--|
| a Более изящная, доступная для понимания речь | с Более строгое определение используемых понятий |
| b Более детальное, монотонное повествование | d Более структурированное, формальное изложение |
- A6. Что представляют из себя «Опыты» Мишеля Монтеня?
- | | |
|---|---|
| a Самостоятельная философская система | с Размышления о жизни и современном автору обществе |
| b Натуралистическое описание явлений действительности | d Критика философского метода |
- A7. Противостояние каких элементов научно-философского мировоззрения определило этап перехода от схоластики к гуманизму?
- | | |
|--|---|
| a Естественнаучные и гуманитарные знания | с Христианская философия и научный материализм |
| b Теоцентризм и антропоцентризм | d Методологии индуктивного и дедуктивного анализа |

- A8. Что из приведённого нельзя применить для описания ориентации философии Возрождения?
- | | |
|---|--|
| a Интерес к техническим знаниям и ремеслу, деятельности | с Интерес к искусству, свободному от идеологии |
| b Интерес к естественной природе, земной жизни человека | d Интерес к академической схоластике |
- A9. Кто из упомянутых исторических персонажей не относится к ранним гуманистам?
- | | |
|------------|------------|
| a Петрарка | с Оккам |
| b Данте | d Салютати |
- A10. Как философы эпохи Возрождения описывают связь человека с творцом?
- | | |
|---|---|
| a Человек должен уподобляться богу, являющемуся творческим началом жизни | с Человек ничтожен и должен искать искупления грехов |
| b Человек должен стремиться к единению с богом через аскетический образ жизни | d Человек свободен от всего божественного, подчиняется только законам государства |
- A11. Как в философии Возрождения решается проблема духовного и материального в человеке?
- | | |
|--|--|
| a Материальное подчиняет себе духовное | с Материальное и духовное не связаны между собой |
| b Духовное преодолевает материальное | d Духовное и материальное находятся в гармонии |

- A12. Что представляет собой «Философия Христа» Эразма Роттердамского?
- | | | | |
|---|---|---|--|
| a | Оправдание схоластов в глазах гуманистов | c | Призыв к отказу от заповедей |
| b | Попытки согласования христианского вероучения с естественной природой | d | Естественнонаучное обоснование событий, описанных в священных писаниях |
- A13. К чему Эразм Роттердамский сводит основы христианского учения?
- | | | | |
|---|------------------------|---|-------------------------|
| a | Политическая философия | c | Моральная философия |
| b | Социальная философия | d | Аналитическая философия |
- A14. Какие ценности не соответствуют философским представлениям о человеке в эпоху Возрождения?
- | | | | |
|---|-----------------------|---|------------------------------|
| a | Достоинство и величие | c | Уподоблении животной природе |
| b | Самосовершенствование | d | Цивилизованность |
- A15. Какое понятие описывает постановку ориентиров философской антропологии эпохи Возрождения?
- | | | | |
|---|-------------------|---|------------------------|
| a | Человек пассивный | c | Человек грешный |
| b | Человек разумный | d | Человек деятельностный |

A16. Как определены методологические подходы философии и науки в эпоху Возрождения?

- | | | | |
|---|--|---|--|
| a | Принятие методов авторитетов в схоластической, академической среде | c | Отказ от чувственного изучения природы, опыта её явлений и процессов |
| b | Полная свобода от научного метода и знания | d | Опытное изучение причин и закономерностей действительной природы |

A17. Что философ Джованни Пико делла Мирандола, взывавший к борьбе с «ложными науками», призывал оставить в прошлом?

- | | | | |
|---|--|---|---|
| a | Прорицание и магию, не объясняющих природу | c | Религию, противоречащую научному принципу |
| b | Математику, прививающую абстрактное, непредметное мышление | d | Философию, не дающую исковых ответов |

A18. Что Леонардо да Винчи относит к «знаниям по наитию»?

- | | | | |
|---|---|---|---|
| a | Знания, полученные в результате интуиции и творческого озарения | c | Знания, неугодные доминирующему мировоззрению |
| b | Знания, основанные на ощущениях и восприятии | d | Знания, не имеющие достоверных доводов |

A19. Что Леонардо да Винчи не относит к препятствиям истинного знания?

- | | | | |
|---|-----------------------------|---|--------------------------|
| a | «Книжная ученость» | c | Экспериментальные методы |
| b | Интеллектуальные авторитеты | d | Власть традиции |

- A20. Что из приведённого чуждо гносеологическим убеждениям философов эпохи Возрождения?
- a Отказ от чувственного познания c Примат ощущений в познании
- b Опытная доказательственность d Отказ от догматизма
- A21. Формирование какой космологической модели стало олицетворением эпохи Возрождения?
- a Теоцентризм c Гелиоцентризм
- b Геоцентризм d Антропоцентризм
- A22. Какое из представлений о вселенной преодолевалось ренессансными философами?
- a Теория бесконечной вселенной c Солнцецентрированная вселенная
- b Теория замкнутой вселенной d Идея о подвижной вселенной
- A23. Какой философский принцип выражает идею Пьетро Помпонацци о причинно-следственной связи всех явлений?
- a Релятивизм c Абсолютизм
- b Детерминизм d Субъективизм

- A24. Какая форма изложения общественной мысли характеризует Томаса Мора и Томмазо Кампанеллу?
- | | |
|---------------|----------|
| a Робинзонада | с Утопия |
| b Pamфлет | d Эпос |
- A25. Какой философский аспект из-за специфики жанра не раскрывается в основном труде Томаса Мора?
- | | |
|-------------|------------|
| a Этика | с Политика |
| b Онтология | d Религия |
- A26. Кто из философов эпохи Возрождения не относится к истории обществоведческой мысли?
- | | |
|----------------------|----------------------|
| a Томас Мор | с Томмазо Кампанелла |
| b Никколо Макиавелли | d Бернардино Телезио |
- A27. Как Никколо Макиавелли рассматривает политику?
- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| a Как автономную область деятельности | с Как производную от религии |
| b Как производную от морали | d Как синтез морали и религии |

- A28. Как Никколо Макиавелли предлагает измерять политическую мораль?
- | | |
|---|--|
| a Устоявшимися в обществе представлениями о добре и зле | c Соотношением поставленной цели и приведших к ней средств |
| b Количественством довольных решением граждан | d Ростом международной военной репутации |
- A29. Сторонником каких социальных изменений был Джордано Бруно?
- | | |
|---|--|
| a Отказ от развития военного искусства | c Христианизация гуманистической философии и науки |
| b Устранение школьного академического образования | d Передача власти от церковного закона светскому |
- A30. Какое из понятий описывает общее направление мысли о переменах общественного устройства в философии Возрождения?
- | | |
|--------------|----------------|
| a Эмпиризм | c Спиритуализм |
| b Секуляризм | d Органицизм |

5В **Философия эпохи Возрождения**

Задания на сопоставление

Каждый вариант, обозначенный цифрой, соотносится только с одним вариантом, обозначенным буквой.

В1. Сопоставьте социально-философские труды Возрождения с их авторами

- | | |
|------------------|----------------------|
| 1 «Город солнца» | a Томас Мор |
| 2 «Утопия» | b Никколо Макиавелли |
| 3 «Государь» | c Томмазо Кампанелла |

В2. Соотнесите методологические установки с их описанием

- | | |
|---------------|--|
| 1 Сенсуализм | a Познание через экспериментальные опыты |
| 2 Эмпиризм | b Познание через ощущения |
| 3 Рационализм | c Познание через умозаключение |

В3. Сопоставьте философов эпохи Возрождения с направлениями, в которых они оставили наиболее значимый след

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 1 Эразм Роттердамский | a Религиозная философия |
| 2 Никколо Макиавелли | b Философия природы |
| 3 Джордано Бруно | c Политическая философия |

В4. Отнесите достижения философии эпохи Возрождения к соответствующим областям знания

- | | | | |
|---|--------------------------------------|---|----------------------|
| 1 | Становление научного метода | a | Гносеология |
| 2 | Поворот к телесному началу | b | Антропология |
| 3 | Поиски модели справедливого общества | c | Социальная философия |

В5. Сопоставьте философские решения эпохи Возрождения и идеи, на смену которым они пришли

- | | | | |
|---|-------------|---|-----------------|
| 1 | Геоцентризм | a | Антропоцентризм |
| 2 | Клерикализм | b | Гелиоцентризм |
| 3 | Теоцентризм | c | Секуляризация |

В6. Соотнесите философские отрасли с принципами, положенными в их основы в эпоху Возрождения

- | | | | |
|---|----------------------------------|---|-----------|
| 1 | Натурфилософия | a | Социализм |
| 2 | Гносеология | b | Эмпиризм |
| 3 | Социально-политическая философия | c | Пантеизм |

5С **Философия эпохи Возрождения**

Открытые задания

- C1. Как меняется образ философа с наступлением эпохи Возрождения?
- C2. Как период перехода от схоластики к гуманизму раскрывает проблему «закостевания» академической науки? Существует ли такая проблема в современном обществе?
- C3. Как в гносеологии Мишеля Монтеня сопоставляются понятия знания и ощущения?
- C4. Приведите три разных примера давинчианского «знания по наитию» и покажите, в чем их познавательная несостоятельность.
- C5. Основываясь на опыт философии эпохи возрождения, найдите взаимосвязь между доминирующей онтологической картиной и этическими идеалами. Можно ли найти аналогические связи в современности?
- C6. Какое значение для истории философии и науки имеет мировоззренческий конфликт Коперника и Осиандера? Существуют ли подобные конфликты в настоящем?
- C7. Что такое «вечный круговорот» Помпонации?
- C8. Как философы эпохи возрождения рассматривали божественные силы в контексте учения о естественной природе?
- C9. Никколо Макиавелли, исследуя политическую власть и культуру, создал оригинальный этический рейтинг знаменитых людей. Слава человека, замечает он, не зависит от его доблести — вне его списка разрушители и враги не менее значимы, чем герои и спасители. Как, по-вашему, сегодня этическое измерение славы отличается от того, что изучал Макиавелли? Можно ли вообще устанавливать зависимость этих понятий?
- C10. Используя любой интересующий вас пример несовершенства современного общества, предложите собственную попытку построения социальной утопии. Ограничьтесь одним, но подробно рассмотренным общественным идеалом.

5D **Философия эпохи Возрождения**

Темы для докладов и презентаций

- D1. Критерии моральной оценки человеческих поступках в эпоху Возрождения
- D2. Место человека при птолемеевской и коперниканской моделях мира: сравнительный анализ
- D3. Коперниканская научная революция и ее философские последствия
- D4. Влияние борьбы инквизиции с инакомыслием в эпоху Возрождения на историю философии и науки
- D5. Этика Эразма Роттердамского как новая христианская философия
- D6. Полемика Эразма и Лютера и религиозный вопрос в эпоху Ренессанса
- D7. Утопии и общественные идеалы в эпоху гуманизма
- D8. Философия природы в эпоху Возрождения
- D9. Пьетро Помпонацци: проблема соотношения духа и материи в гуманистической картине мира
- D10. Пространство и время в философии Возрождения: Бернардино Телезио, Франческо Патрици, Джордано Бруно

5Е **Философия эпохи Возрождения**

Источники для рефератов и конспектов

- E1. Сочинения философские и полемические / Франческо Петрарка
- E2. Об истинном и ложном благе / Лоренцо Валла
- E3. Речь о достоинстве человека / Джованни Пико делла Мирандола
- E4. Похвала глупости / Эразм Роттердамский
- E5. Время молчания прошло / Мартин Лютер
- E6. О рабстве воли / Мартин Лютер
- E7. О бессмертии души / Пьетро Помпонацци
- E8. О фатуме, свободе воли и предопределении / Пьетро Помпонацци
- E9. О ложных науках / Леонардо да Винчи
- E10. Суждения о науках и искусстве / Леонардо да Винчи
- E11. Утопия / Томас Мор
- E12. Город Солнца / Томмазо Кампанелла
- E13. Государь / Никколо Макиавелли
- E14. Изгнание торжествующего зверя / Джордано Бруно
- E15. Опыты / Мишель Монтень

ТЕМА 6. ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМЫ

Философское наследие Ф. Бэкона, Т. Гоббса, Р. Декарта, Дж. Локка, Б. Спинозы, Г. Лейбница, Дж. Беркли, Д. Юма. Научная методология в философии нового времени. Поиск научного метода и гносеологические теории. Миропонимание нового времени. Психофизическая проблемы и походы к её решению. Монизм, дуализм и плюрализм. Формирование детерминистских подходов. Этика нового времени. Социальная философия.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УГЛУБЛЁННОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Кирюхин Д. И. Понимание справедливости Джоном Локком // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2013. – №. 4 (16). – С/ 83-88

Доступ в НЭБ «Киберленинка»:

<https://cyberleninka.ru/article/n/ponimanie-spravedlivosti-dzhonom-lokkom>

2. Апресян Р. Г. Этическая проблематика в «Опыте о человеческом разумении» Дж. Локка // Историко-философский ежегодник. – 2006. – №. 2006. – С/ 132-151

Доступ в НЭБ «Киберленинка»:

<https://cyberleninka.ru/article/n/eticheskaya-problematika-v-opyte-o-chelovecheskom-razumenii-dzh-lokka>

3. Басин А. А. Эволюция «юридического мировоззрения» в социальной философии Нового времени // Вестник Мурманского государственного технического университета. – 1999. – Т. 2. – №. 1. – С. 107-118

Доступ в НЭБ «Киберленинка»:

<https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-yuridicheskogo-mirovozzreniya-v-sotsialnoy-filosofii-novogo-vremeni>

4. Шиповалова Л. В. «Двусмысленность» объективности. Случай Декарта // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6. Политология. Международные отношения. – 2013. – №. 4. – С. 42-45

Доступ в НЭБ «Киберленинка»:

<https://cyberleninka.ru/article/n/dvusmyslennost-obektivnosti-sluchay-dekarta>

6А **Философия Нового времени**

Задания в форме теста

На каждый из вопросов может быть только один правильный ответ.

- A1. Какие направления в теории познания определили философскую мысль Нового времени?
- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| a Релятивизм и абсолютизм | c Эмпиризм и рационализм |
| b Идуктивизм и дедуктивизм | d Теизм и деизм |
- A2. Какое понятие стало олицетворять без новоевропейской философии?
- | | |
|------------|---------------|
| a Симулякр | c Субстанция |
| b Душа | d Случайность |
- A3. Какое положение лежит в основе методологии науки Фрэнсиса Бэкона?
- | | |
|---|--|
| a Знание должно следовать из чувственного опыта | c Знание есть результат спекулятивного анализа |
| b Знание имеет рациональную основу | d Знание не производится ни опытным, ни безопытным путём |
- A4. В чем основная цель проекта «Великого восстановления наук» Ф. Бэкона?
- | | |
|---|---|
| a Разработка механизмов извлечения политической выгоды из научного знания | c Познание и подчинение природы при помощи эмпирического метода |
| b Перевод и восстановление античных научных концепций | d Обращение философского ума к религии |

- A5. Как Ф. Бэкон называет искажения познания, обусловленные самой природой человеческого восприятия?
- a Идолы площади c Идолы рода
- b Идолы театра d Идолы пещеры
- A6. Какой способ теоретического описания природы считался Ф. Бэкон наиболее верным?
- a Антиципация c Нормализация
- b Интерпретация d Нормативация
- A7. Что в методологии Ф. Бэкона представляет неполная индукция?
- a Заключение по аналогии c Заключение из наблюдения
- b Заключение из понятия d Заключение по противопоставлению
- A8. К каким двум операциям Т. Гоббс сводит деятельность мышления?
- a Сравнение и совмещение c Дедукция и индукция
- b Тождество и противоречие d Сложение и вычитание
- A9. В чем смысл дедуктивного метода познания Декарта?
- a Обобщение частных объяснений для описания общего c Поиск и решение парадоксов в мыслении
- b Разложение сложных явлений на простые и очевидные d Диалоговое выявление врожденных идей

- A10. Представителем какого направления является Б. Спиноза?
- | | |
|------------|---------------|
| a Софизм | с Сенсуализм |
| b Эмпиризм | d Рационализм |
- A11. Как следует понимать лейбницевское понятие «монада»?
- | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| a Этап развития материи | с Совокупность всех возможных явлений |
| b Метод логического анализа | d Простая и неделимая субстанция |
- A12. Что следует из принципа всеобщего развития, оформленного в монадологии Г. Лейбница?
- | | |
|---|--|
| a Невозможность существования двух абсолютно идентичных монад | с Идентичность всех возможных монад |
| b Невозможность существования монады | d Сводимость монад к двум основным типам |
- A13. Как описывают подход к пониманию мира, следующее из идеи Т. Гоббса?
- | | |
|--------------|-----------------|
| a Органицизм | с Эволюционизм |
| b Механицизм | d Индустриализм |

- A14. Как можно обозначить идеи Б. Спинозы о равенности понятий «бог», «природа», «материя»?
- | | |
|-----------|-------------|
| a Монизм | c Дуализм |
| b Реализм | d Плюрализм |
- A15. Что Б. Спиноза подразумевал под понятием «модус»?
- | | |
|--|---|
| a Смысл логического высказывания | c Способность субъекта к рациональному познанию |
| b Отдельные несопоставимые по свойствам субстанции | d Единичные проявления единой субстанции |
- A16. Какое из понятий противоречит детерминистскому подходу Б. Спинозы?
- | | |
|------------------|----------------|
| a Закономерность | c Причинность |
| b Случайность | d Формальность |
- A17. Как влияет положение Б. Спинозы об абсолютизации причинно-следственной связи на представления о свободе воли человека?
- | | |
|---------------------------------------|---|
| a Свобода воли невозможна и иллюзорна | c Свобода воли субстанциональна |
| b Свобода воли | d Свобода воли положена в основу сознания |

- A18. Как называется позиция, представленная Джорджем Беркли?
- a Субъективный идеализм c Объективный идеализм
- b Субъективный материализм d Объективный материализм
- A19. Что выступает центральной проблемой берклианской теории бытия?
- a Восприятие c Умозаключение
- b Припоминание d Монада
- A20. Каких убеждений придерживался Томас Гоббс относительно природы сознания и мышления?
- a Сознание имеет автономное от материи происхождение c Сознание имеет материальное происхождение
- b Сознание имеет божественное происхождение d Сознание вечно и не имеет точки начала и конца во времени
- A21. Каких убеждений относительно природы сознания и мышления придерживался Рене Декарт?
- a Мышление и материя c Мышление является отдельной субстанцией
- b Мышление является атрибутом материи d Мышление является материей

- A22. Какое положение является основным для дуалистической системы Рене Декарта?
- | | |
|--|---|
| a Мыслящая и материальная субстанции суть одно и то же | c Материальная субстанция является атрибутом мышления |
| b Мыслящая и материальная субстанции автономны, ни одно не является производным от другого | d Мыслящая субстанция является атрибутом материи |
- A23. Эпифеноменализм — направление в философии сознания, где дух рассматривается как производное от материи. Кто из приведённых философов может быть назван представителем этого направления?
- | | |
|----------|-----------|
| a Декарт | c Лейбниц |
| b Беркли | d Гоббс |
- A24. Проявление какой этической позиции прослеживается в трудах Б. Спинозы?
- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| a Иррациональный эгоизм | c Иррациональный альтруизм |
| b Рациональный эгоизм | d Рациональный альтруизм |
- A25. Какие моральные убеждения неестественны для человека, согласно теории Т. Гоббса?
- | | |
|-----------------------------|---|
| a Альтруизм | c Стремление к самосохранению |
| b Преумножение благополучия | d Следование природе и стремление к удовольствиям |

- A26. Какой этический принцип следует из «гильотины Юма»?
- | | | | |
|---|---|---|---|
| a | Возможность построения предписаний (норм) на основе описательных суждений | c | Невозможность построения предписаний (норм) на основе описательных суждений |
| b | Возможность построения описания на основе предписаний (норм) | d | Невозможность построения описания на основе предписаний (норм) |
- A27. Какая теория о происхождении государства сформировалась в рамках политической философии нового времени?
- | | | | |
|---|--|---|--|
| a | Теория мифологического происхождения государства | c | Теория божественного происхождения государства |
| b | Теория органического происхождения государства | d | Теория общественного договора |
- A28. Какие идеи положены в основу политико-правового учения Дж. Локка?
- | | | | |
|---|-----------------------------------|---|--------------------------------------|
| a | Ликвидация частной собственности | c | Подчинение и подавление |
| b | Ценность свободы и справедливости | d | Преодоление государства и безвластие |
- A29. Что, согласно Локку, не входит в допустимые для государственной власти действия?
- | | | | |
|---|---|---|---|
| a | Законодательная деятельность | c | Защита от внешних врагов |
| b | Распределение и использование собственности граждан | d | Обеспечение справедливости между гражданами государства |

- А30. Какая форма государства имеет наиболее выигрышное положение для достижения всеобщего блага?
- | | | | |
|---|------------------------------------|---|--------------------------------------|
| а | Аристократия | с | Демократия |
| б | Монархия, государь подчинён церкви | д | Монархия, церковь подчинена государю |

6В Философия Нового времени

Задания на сопоставление

Каждый вариант, обозначенный цифрой, соотносится только с одним вариантом, обозначенным буквой.

В1. Соотнесите метафоры Ф. Бэкона о методах философствования с их действительным смыслом

- | | |
|------------------|--|
| 1 «Путь паука» | a Умозаключения на основе собранных экспериментальных данных |
| 2 «Путь муравья» | b Сбор эмпирических данных без аналитической обработки |
| 3 «Путь пчелы» | c Индивидуальное производство спекулятивной философии |

В2. Соотнесите философов с характерными для них позициями

- | | |
|-----------|----------------------|
| 1 Декарт | a Монизм |
| 2 Спиноза | b Плюрализм |
| 3 Лейбниц | c Дуализм субстанций |

В3. Соотнесите концепции Нового времени с объясняющими их высказываниями

- | | |
|----------------------|--|
| 1 Материализм Гоббса | a Многообразие явлений сводится к двум основным субстанциям, — духу и матери |
| 2 Идеализм Беркли | b Многообразие явлений сводится к одной идеальной субстанции |
| 3 Дуализм Декарта | c Многообразие явлений сводится к материи |

В4. Сопоставьте философов с характерными для них направлениями теории познания

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1 Рене Декарт | a Мистицизм |
| 2 Мартин Лютер | b Рационализм |
| 3 Фрэнсис Бэкон | c Эмпиризм |

В5. Сопоставьте логические методы с подходами, в которых они в основном использовались

- | | |
|--------------|-----------------------|
| 1 Дедукция | a Картезианский метод |
| 2 Индукция | b Метод схоластов |
| 3 Спекуляция | c Метод Бэкона |

В6. Сопоставьте философские теории причинности с их представителями

- | | |
|---|----------------|
| 1 Натуралистический детерминизм
(причинность как часть
естественного мира) | a Томас Гоббс |
| 2 Идеалистический детерминизм
(причинность как подчинение
божественному разуму) | b Мартин Лютер |
| 3 Причинный агностицизм
(невозможность познания
первичных причин) | c Дэвид Юм |

- C1. Приведите примеры для каждого из четырёх видов «идолов» познания Ф. Бэкона.
- C2. Проанализируйте современные типологии когнитивных искажений. Какие из них сводятся к идолам Бэкона, а какие открывают новые грани препятствий к познанию истины?¹
- C3. В чем заключается основная идея теории общественного договора Т. Гоббса?
- C4. Какой путь умозаключений привёл Рене Декарта к известному утверждению «Я мыслю, следовательно, существую»?
- C5. Сравните методологию науки, предлагаемую в Новое время и предшествующие эпохи. Какие фундаментальные изменения произошли в научном методе?
- C6. В чём особенности эпистемологии как отдельной философской дисциплины?
- C7. Как складываются этическая и политическая мысль Нового времени?
- C8. Сопоставьте понятия «монизм», «дуализм» и «плюрализм» с известными вами современными представлениями о мироздании. Какой из этих терминов наиболее удобно применить в современном контексте?
- C9. Какую цель преследовал Г. Лейбниц в процессе написания «Теодицеи»? Возможно ли достигнуть «примирения» двух парадигм?
- C10. Как Дэвид Юм соотносит экономические науки со своими идеями об аффектах?

¹ Для этого задания достаточно воспользоваться статьёй «Список когнитивных искажений» на портале «Википедия» или любым аналогичным интернет-источником

6D **Философия Нового времени**

Темы для докладов и презентаций

- D1. Предвосхищение и истолкование природы в теории Ф. Бэкона
- D2. Естественный закон в теории Томаса Гоббса
- D3. Индукция и дедукция в философии и методологии науки Нового времени
- D4. Принцип сомнения Рене Декарта
- D5. «Истины разума» и «истины факта» в гносеологии Г. Лейбница
- D6. «Мир как поток впечатлений»: картина мира Дэвида Юма
- D7. «Гильотина Юма» и проблема индуктивного метода
- D8. Равность людей в концепции Т. Гоббса и в современной правовой парадигме
- D9. Проблема рационального преодоления солипсизма
- D10. Принцип «esse est percipere»: основные положения теории бытия по Дж. Беркли

6Е **Философия Нового времени**

Источники для рефератов и конспектов

- E1. О достоинстве и приумножении наук / Фрэнсис Бэкон
- E2. О свободе и необходимости / Томас Гоббс
- E3. Левиафан / Томас Гоббс
- E4. Первоначала философии / Рене Декарт
- E5. Рассуждение о методе, чтобы верно направлять свой разум и отыскивать истину в науках / Рене Декарт
- E6. Опыт о человеческом разумении / Джон Локк
- E7. Мысли / Блез Паскаль
- E8. О геометрическом уме и об искусстве убеждать / Блез Паскаль
- E9. Этика, доказанная в геометрическом порядке / Бенедикт Спиноза
- E10. Трактат об усовершенствовании разума и о пути, которым лучше всего направляться к истинному познанию вещей / Бенедикт Спиноза
- E11. Богословско-политический трактат / Бенедикт Спиноза
- E12. Рассуждение о метафизике / Готфрид Лейбниц
- E13. Монадология / Готфрид Лейбниц
- E14. Теодицея / Готфрид Лейбниц
- E15. Трактат о принципах человеческого знания / Джордж Беркли

ТЕМА 7. ФИЛОСОФИЯ ФРАНЦУЗСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМЫ

Политическая и правовая философия Ш. Монтескье. Основные идеи либерализма. Религиозный вопрос Вольтера. Теория общественного договора и проблема свободы. Политико-правовые идеи Жана-Жака Руссо: общественный договор и естественное состояние общества. Энциклопедисты. Французский материализм. Антропология Ж. Ламетри. Этические предложения Французского Просвещения.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УГЛУБЛЁННОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Лещинская И.И. *Новоевропейская идея метода и ценности эпохи Просвещения* / Философия и социальные науки. - 2015. - № 1. - С. 12-16

Доступ на сайте издателя:

<http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/118768/1/12-16.pdf>

2. Французское Просвещение и революция / М. А. Киссель, Э. Ю. Соловьев, Т. И. Ойзерман и др. — М.: Наука, 1989. — 272 с.

Доступ в электронной библиотеке «Исторические материалы»:

http://istmat.info/files/uploads/30988/lumiere-et-revolution_1989.pdf

3. Алексеев А. С. Политическая доктрина Ж.-Ж. Руссо в ее отношении к учению Монтескье о равновесии властей // Вестник Университета имени ОЕ Кутафина. – 2018. – №. 4 (44). – С. 107-118

Доступ в НЭБ «Киберленинка»:

<https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-yuridicheskogo-mirovozzreniya-v-sotsialnoy-filosofii-novogo-vremeni>

4. Луков В. А. Дидро и истоки новой европейской сценичности //Знание. Понимание. Умение. – 2013. – №. 4. – С. 121-129

Доступ в НЭБ «Киберленинка»:

<https://cyberleninka.ru/article/n/didro-i-istoki-novoy-evropeyskoy-stsenichnosti>

7А Философия Французского Просвещения

Задания в форме теста

На каждый из вопросов может быть только один правильный ответ.

- A1. Что отстаивалось основной общественно-философской позицией Французского Возрождения?
- | | |
|-------------------------------|---|
| a Основы феодальной идеологии | c Власть авторитетов в науке и политике |
| b Борьба с веротерпимостью | d Раскрепощение мысли |
- A2. Какая из категорий связана с философским наследием Шарля Монтескьё?
- | | |
|--------------|---------|
| a Субстанция | c Закон |
| b Суждение | d Бог |
- A3. Что отражает Шарль Монтескьё в сопоставлении политического и гражданского права?
- | | |
|---|---|
| a Отношения, возникшие из-за физических причин, и отношения, ставшие результатом духовных явлений | c Отношения военного периода и отношения мирного времени |
| b Отношения участников международных процессов и все отношения внутри государства | d Отношения равных людей и отношения людей, находящихся в управлении и подчинении |

- A4. Что является центральным понятием либерализма Шарля Монтескьё?
- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| a Каналы движения власти | c Основные права личности |
| b Политический страх | d Политические права монарха |
- A5. Как в условиях монархии, с точки зрения Ш. Монтескьё, должна распределяться власть?
- | | |
|-------------------------|--|
| a Монарх превыше закона | c Монарх и закон равновластны |
| b Закон превыше монарха | d Ни монарх, ни закон не имеет полной власти |
- A6. Какая ветвь власти не представлена в принципе разделения властей Шарля Монтескьё?
- | | |
|-------------------|-------------------|
| a Законодательная | c Государственная |
| b Исполнительная | d Судебная |
- A7. Какая из приведённых позиций может быть выведена из положений о происхождении вселенной, которых придерживался Вольтер?
- | | |
|--------------------------|---------------|
| a Эволюционизм | c Панспермия |
| b Теория большого взрыва | d Креационизм |

- d Любое общественное состояние

- A12. Что послужило причиной появления социального неравенства, с точки зрения Жана-Жака Руссо?
- a Недостаточный уровень народного образования
 - b Заложенная в человеке природа
 - c Потребность в политическом лидере
 - d Возникновение частной собственности
- A13. Какой из принципов, с точки зрения Жана-Жака Руссо, противоречит образу идеального общественного договора?
- a Принцип безграничной законодательной власти монарха
 - b Принцип равного отчуждения всех свобод в пользу целого
 - c Принцип народного суверенитета
 - d Принцип стремления к сохранению той же меры свобод, что и до договора
- A14. Кто осуществляет верховную власть в модели Жана-Жака Руссо построенного на договоре общества?
- a Общая воля
 - b Абсолютный монарх, его наследники
 - c Идеологический лидер
 - d Никто, верховная власть отсутствует
- A15. Какова природа человеческого зла, согласно представлениям Жана-Жака Руссо (что также следует из его теории естественного состояния человека)?
- a Зло чуждо человеку и производится цивилизацией
 - b Зло – пустое слово, не имеющее реальной природы
 - c Понятия зла следует из библейской истории грехопадения
 - d Зло в природе человека является его изначальным состоянием

- A16. Какая деятельность обосновывает наименование периода активности Д. Дидро, П. Гольбаха и их современников как просветительского?
- | | | | |
|---|---------------------|---|---------------------|
| a | Энциклопедическая | c | Педагогическая |
| b | Экспериментаторская | d | Самообразовательная |
- A17. Какая позиция характеризует сочинения Поля Гольбаха?
- | | | | |
|---|---------------------------|---|---------------------|
| a | Агностицизм | c | Абсолютный теизм |
| b | Материалистический атеизм | d | Спекулятивный деизм |
- A18. Что Поль Гольбах видел в качестве основной цели своих произведений?
- | | | | |
|---|---|---|--|
| a | Критика и разоблачение церкви и религии | c | Поддержка церковной деятельности, критика религиозного мировоззрения |
| b | Поддержка церкви и религиозного мировоззрения | d | Поддержка религиозного мировоззрения, критика церковной деятельности |
- A19. Какие объяснения общества, государства и истории удовлетворяют позиции французских материалистов?
- | | | | |
|---|---|---|---|
| a | Объяснения, следующие из природы, естественной среды | c | Объяснения, следующие из умозрительного анализа |
| b | Объяснения, следующие из взаимодействия элементов классовой структуры | d | Объяснения, согласованные с системой религиозной картины мира |

- A20. Следствием какой философской установки появился детерминизм в толковании Ш. Монтескьё?
- | | |
|--------------|--------------|
| a Идеализм | с Секуляризм |
| b Физикализм | d Натурализм |
- A21. Взаимосвязь общественного развития с какой переменной предусмотрена понятием «географический детерминизм»?
- | | |
|---|---|
| a Стабильность международных отношений | с Условия внешней природной среды |
| b Общественная структура и распределение власти | d Физические характеристики организмов людей общества |
- A22. Какую антропологическую идею предложил Жюльен Офре де Ламетри?
- | | |
|---|---|
| a Анализ человека как | с Анализ тела как механизма |
| b Анализ структуры общества всеобщего равенства | d Анализ механизмов политической культуры |
- A23. Какой из атрибутов материи, предлагаемых Жюльеном Ламетри, становится точкой отсчёта для его «Трактата о душе»?
- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| a Движение | с Протяжённость |
| b Способность к подчинению | d Способность к ощущению |

A28. Кто из упомянутых философов Французского Просвещения не входит в становление «теории воспитания»?

- | | |
|---------------|------------------|
| a Ж.-Ж. Руссо | с Ж. Ламетри |
| b Д. Дидро | d К.А. Гельвеций |

A29. Какое из утверждений о философии воспитания нельзя применить к Французскому Просвещению?

- | | |
|---|---|
| a Воспитание связано с поведением больше, чем с познанием, поскольку обращено к манерам действий, а не мышления | с Воспитание – ключевая характеристика монарха в условиях просвещённого абсолютизма |
| b Воспитание приходит на смену богословию с целью научить человека сдерживать пороки | d Воспитание служит сохранению свобод человека в условиях общественного прогресса |

A30. Какая концепция социальной и этической науки о появлении норм в индивидуальном сознании является продолжением и следствием философии воспитания Французского Просвещения?

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| a Теория врождённых идей | с Теория принуждения |
| b Теория припоминания | d Теория социализации |

7В Философия Французского Просвещения

Задания на сопоставление

Каждый вариант, обозначенный цифрой, соотносится только с одним вариантом, обозначенным буквой.

В1. Соотнесите формы правления с категориями, которые Ш. Монтескьё обозначил в качестве их принципа

- | | |
|--------------|---------------|
| 1 Республика | а Страх |
| 2 Деспотия | б Честь |
| 3 Монархия | в Добродетель |

В2. Сопоставьте философские позиции к религиозному началу с их объяснениями

- | | |
|----------|--|
| 1 Теизм | а Позиция, отрицающая возможность существования божественной силы |
| 2 Атеизм | б Позиция, допускающая существование божественной силы как первоначала, которая в последствии самоустранилась от жизни людей |
| 3 Деизм | в Позиция, признающая божественные силы как силы разумного существа, управляющего миром |

В3. Восстановите связь каждой концепции общественного договора с их ключевыми категориями

- | | | | |
|---|--------------------|---|-------------------------|
| 1 | Теория Т. Гоббса | a | Свобода и собственность |
| 2 | Теория Дж. Локка | b | Социальная польза |
| 3 | Теория Ж.-Ж. Руссо | c | Личная защита |

В4. Сопоставьте позиции, предложенные в антропологии Ж. Ламетри, со свойственными для них высказываниями

- | | | | |
|---|-------------|---|---|
| 1 | Материализм | a | «Если мы спустимся от наиболее развитого человека к самому низшему виду растений <...>, мы повсюду будем наблюдать разнообразие природы» |
| 2 | Механицизм | b | «Субстанция, которой они приписывают способность самостоятельного движения, обладает вместе с тем способностью управлять этими движениями» |
| 3 | Натурализм | c | «Человеческое тело представляет собой часовой механизм, но огромных размеров и построенный с таким искусством и изощренностью, что если остановится колесо, при помощи которого в нем отмеряются секунды, то колесо, обозначающее минуты, будет продолжать вращаться и идти как ни в чем не бывало» |

В5. Сопоставьте теоретиков Французского просвещения с характерными для них идеалами государственной власти

- | | | | |
|---|--------------|---|--------------------------|
| 1 | Ш. Монтескьё | a | Конституционная монархия |
| 2 | Вольтер | b | Просвещённый абсолютизм |
| 3 | Ж.-Ж. Руссо | c | Народовластие |

В6. Соотнесите авторов этических учений Французского Просвещения с подходящими описаниями их трактовки теории морали

- | | | | |
|---|----------------|---|-------------------|
| 1 | К.А. Гельвеций | a | Физика нравов |
| 2 | Ж.-Ж. Руссо | b | Этика воли |
| 3 | П. Гольбах | c | Натуральная этика |

- C1. Какие общественные перемены определили ход мысли Французского Просвещения?
- C2. Каковы социально-исторические предпосылки лозунга, приписываемого Вольтеру: «Осмелитесь мыслить самостоятельно»? Какой смысл он мог вложить в эти слова?
- C3. Какие элементы социально-философской теории Жана-Жака Руссо можно обнаружить в современном Российском государстве?
- C4. Сопоставляя представления Д. Дидро и Ж.-Ж. Руссо, сформулируйте собственную точку зрения о пределах необходимого просвещения и обоснуйте её.
- C5. В чём сильные и слабые стороны механического и натуралистического рассмотрения человека Ж. Ламетри? Почему автор этих подходов сам подчёркивал невозможность их абсолютизации?
- C6. В чём, согласно П. Гольбаха, слабость схоластики как источника морали?
- C7. Почему французских энциклопедистов рассматривают в истории философии, несмотря на не совсем философский характер энциклопедического труда?
- C8. Найдите противоречия, следующие из утверждения о том, что человек является продуктом окружающей его среды.
- C9. Опишите философское содержание либерализма, оформленного в трудах французский просветителей.
- C10. Какие нравственные идеалы объединяют разнородные подходы к морали философов Французского Просвещения?

7D **Философия Французского Просвещения**

Темы для докладов и презентаций

- D1. Вклад Шарля Монтескьё в философское понимание государства и права
- D2. Основания секуляризма: социально-религиозная теория Вольтера
- D3. Исторический портрет вольтерьянства в Российской Империи
- D4. Жан-Жак Руссо в истории теории общественного договора
- D5. Естественное равенство и социальное неравенство: взгляд французских просветителей
- D6. Либерализм в политической философии Просвещения
- D7. Вольтер и Дени Дидро о неразумности всеобщего равенства
- D8. Материалистическое толкование сознания Дени Дидро
- D9. Атеистическо-материалистическое направление Французского Просвещения
- D10. Система морали К.А. Гельвеция

7Е **Философия Французского Просвещения**

Источники для рефератов и конспектов

- E1. Дух законов / Шарль Монтескьё
- E2. Атеист : статья из «Философского словаря» / Вольтер
- E3. Трактат о веротерпимости / Вольтер
- E4. За и против (Послание к Урании) / Вольтер
- E5. Об общественном договоре, или принципы политического права / Жан-Жак Руссо
- E6. Рассуждение о науках и искусствах / Жан-Жак Руссо
- E7. О политической экономии / Жан-Жак Руссо
- E8. Рассуждении о происхождении неравенства между людьми / Жан-Жак Руссо
- E9. Письмо о слепых, предназначенное зрячим / Дени Дидро
- E10. Разоблаченное христианство, или Рассмотрение начал христианской религии и её последствий / Поль Гольбах
- E11. Система природы, или О законах мира физического и мира духовного / Поль Гольбах
- E12. Человек-машина / Жюльен Офре де Ламетри
- E13. Естественная история души / Жюльен Офре де Ламетри
- E14. Об уме / Клод Адриан Гельвеций
- E15. О человеке, его умственных способностях и его воспитании / Клод Адриан Гельвеций

ТЕМА 8. НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМЫ

Философия И. Канта. Теория познания: феноменальное и ноуменальное, типы связи суждений и опыта. Науковедение Г. Фихте. Система трансцендентального идеализма Ф. Шеллинга. Г. Гегель: учение об абсолютной идее. Логика и диалектика. Философские взгляды Л. Фейербаха.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УГЛУБЛЁННОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Кричевский А.В. Образ абсолюта в философии Гегеля и позднего Шеллинга. – М.: ИФ РАН, 2009. – 200 с.

Доступ на сайте ИФ РАН:

<https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/2009/Krichevskiy.pdf>

2. Гачев Г.Д. Осень с Кантом: Образность в «Критике чистого разума». – М.: ИФ РАН, 2004. – 332 с.

Доступ на сайте ИФ РАН:

https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/2004/Gachev_Kant.pdf

3. Яворский Д. Р. От «Природы» к «Культуре»: судьба натурализма в немецкой классической философии // Logos et Praxis. – 2011. – №7-13. – С.

Доступ в НЭБ «Киберленинка»:

<https://cyberleninka.ru/article/n/ot-prirody-k-kulture-sudba-naturalizma-v-nemetskoj-klassicheskoy-filosofii>

4. Шевченко И. В. Предмет и метод философии в наукоучении И. Г. Фихте // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2013. – №2 (1). – С. 214-215.

Доступ в НЭБ «Киберленинка»:

<https://cyberleninka.ru/article/n/predmet-i-metod-filosofii-v-naukouchenii-i-g-fichte>

5. Горохов, П. А. Работа Иоганна Готлиба Фихте «Факты сознания»: двести лет в философской сокровищнице // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2010. – №7 (113). – С. 4-10.

Доступ в НЭБ «Киберленинка»:

КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/rabota-ioganna-gotliba-fihte-fakty-soznaniya-dvesti-let-v-filosofskoy-sokrovischnitse>

8А **Немецкая классическая философия**

Задания в форме теста

На каждый из вопросов может быть только один правильный ответ.

- A1. Какой метод философствования поддерживал И. Кант?
- | | |
|-----------------|----------------|
| a Критический | с Эмпирический |
| b Догматический | d Апатический |
- A2. Что, согласно Канту, доступно человеческому познанию?
- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| a Истинная сущность вещей | с Явления (феномены) вещей |
| b Предопределённость вещей | d Скрытая природа вещей |
- A3. Что И. Кант подразумевал под понятием «вещь-в-себе»?
- | | |
|----------------------------|------------------------|
| a Явления (феномены) вещей | с История идей о вещах |
| b Истинная сущность вещей | d Стереотипы о вещах |
- A4. Что является парным понятием по отношению к «вещи-в-себе»?
- | | |
|--------------------|---------------------|
| a «Идея-в-себе» | с «Вещь-для-никого» |
| b «Вещь-не-в-себе» | d «Вещь-для-нас» |

A5. К какой характеристике познания приводит принятие кантовских «вещей» и феноменов?

- | | | | |
|---|--------------------------------------|---|-----------------------------------|
| a | Познание наделено абсолютным знанием | c | Познание принципиально ограничено |
| b | Познанию доступны истины о вещах | d | Познание принципиально невозможно |

А6. Что, согласно И. Канту, связывает чувственный опыт в нечто единое?

- | | | | |
|---|--------------------------|---|-------------------------|
| a | Воспитание и образование | c | Новый чувственный опыт |
| b | Борьба за выживание | d | Рассуждения и категории |

A7. Как познающий субъект получает знание о категориях?

- | | |
|--------------------|----------------------|
| a До опыта | c В результате опыта |
| b В процессе опыта | d После опыта |

А8. Что И. Кант относил к аналитическим суждениям?

- | | | | |
|---|---|---|--|
| a | Истинные суждения | c | Ошибочные суждения |
| b | Суждения,
объединяющие
чувственный и
рациональный опыт | d | Суждения, поясняющие
предмет суждения |

- A9. Что является примером аналитического суждения?
- | | |
|---|---|
| a «В столице идёт дождь» | c «Поезд прибудет в пять часов» |
| b «Ветеринар – врач, лечащий животных» | d «Часть россиян говорит на французском» |
- A10. Что И. Кант относил к синтетическим суждениям?
- | | |
|---|--|
| a Суждения, расширяющие знания о предмете суждения | c Суждения, искажающие знания о предмете суждения |
| b Суждения, опровергающие знания о предмете суждения | d Суждения, искажающие знания о предмете суждения |
- A11. Что является примером синтетического суждения?
- | | |
|---|--------------------------------------|
| a «Все, кого зовут Еленами, – женщины» | c «Шелдон Купер родился в Техасе» |
| b «Кот имеет усы, лапы и хвост» | d «Все холостяки неженаты» |
- A12. Какой тип суждения, согласно И. Канту, принципиально невозможен?
- | | |
|---|---------------------------------------|
| a Апостериорные синтетические суждения | c Априорные синтетические суждения |
| b Апостериорные аналитические суждения | d Априорные аналитические суждения |

- A13. Вопрос о возможности какого типа суждения положен в основу «Критики чистого разума» И. Канта?
- | | |
|--|--|
| a Априорные
синтетические суждения | c Апостериорные
синтетические суждения |
| b Априорные
аналитические суждения | d Апостериорные
аналитические суждения |
- A14. Как Г. Фихте определили предназначение философии?
- | | |
|-------------------------------------|--|
| a Наука о возможности
науки | c Наука о возможности души |
| b Наука о возможности
религии | d Наука о возможности
действительности |
- A15. Как, согласно Г. Фихте, связаны между собой наука и философия?
- | | |
|--|---|
| a Достоверность научного
знания выводится из
философии, науки о
науках | c Философия занимается
выработкой новых
научных знаний |
| b Наука вырабатывает
новые философские
знания | d Наука объясняет
философские проблемы |
- A16. Что Ф. Шеллинг считает ошибкой своих современников?
- | | |
|---|--|
| a Принятие ноуменальной
стороны вещей | c Отказ от идеи
ноуменальной стороны
вещей |
| b Принятие
феноменальной стороны
вещей | d Отказ от идеи
феноменальной стороны
вещей |

A17. Какое понятие не входит в систему трансцендентального идеализма Ф. Шеллинга?

- | | |
|-----------------|----------------|
| a Созерцание | c Рефлексия |
| b Материя | d Ощущение |

A18. В чём заключается специфика метода Гегеля?

- | | |
|--|---|
| a Вывод обыденного из философии | c Использование обыденного в качестве конечной точки философии |
| b Использование обыденного в качестве начальной точки | d Заключение философии в рамки обыденного |

A19. Какой тип связи устанавливается Г. Гегелем между бытием и мышлением?

- | | |
|------------------------------------|--|
| a Бытие и мышление автономны | c Бытие и мышление взаимоисключаемы |
| b Бытие и мышление тождественны | d Бытие и мышление взаимозаменяемы |

A20. С точки зрения Г. Гегеля, что из нижеследующего не является свойством развития?

- | | |
|---|--|
| a Развитие движется от менее рационального к рациональному | c Развитие не хаотично и не строится на случайности |
| b Развитие линейно | d Развитие движется от заблуждения к знанию |

- A21. Как Г. Гегель решал проблему противопоставления материального бытия духовному?
- | | |
|--|--|
| a Формы бытия имеют безусловные границы | c Существует только одна непротиворечивая форма бытия |
| b Формы бытия могут иметь безусловные границы | d Формы бытия пребывают в диалектическом единстве |
- A22. Какое из понятий не является элементом триады в «Науке логики» Г. Гегеля?
- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| a Понимание | c Введение |
| b Спекулятивное суждение | d Диалектическое суждение |
- A23. Какой термин использует Г. Гегель для такого момента развития, в котором противоречия соединяются в общем значении?
- | | |
|------------------|-----------------|
| a Обоснование | c Снятие |
| b Выдвижение | d Соединение |
- A24. Какое из приведённых понятий лишнее по отношению к фундаментальной гегелевской триаде?
- | | |
|------------|------------------|
| a Бытие | c Исключение |
| b Ничто | d Становление |

- A25. Какой из вариантов выражает концепцию Г. Гегеля?
- | | |
|--------------------------|---|
| a Дialeктика познания | c Дialeктика |
| b Дialeктика развития | d Дialeктика материальной природы человека |
- A26. Какой из вариантов выражает концепцию Л. Фейербаха?
- | | |
|--------------------------|---|
| a Дialeктика познания | c Дialeктика |
| b Дialeктика развития | d Дialeктика материальной природы человека |
- A27. Как можно охарактеризовать позицию Л. Фейербаха, связанную с формированием философского учения о «человеке биологическом»?
- | | |
|------------------------------|------------------------------------|
| a Онтологический идеализм | c Антропологический идеализм |
| b Этический материализм | d Антропологический материализм |
- A28. В чём смысл «туистического принципа», разработанного Л. Фейербахом?
- | | |
|---|--|
| a Достоверность познания несомненна, независимо от субъекта познания | c Достоверность познания определяется ощущениями одного познающего сознания |
| b Достоверность познания невозможна ни при каких условиях | d Достоверность познания определяется его реальностью для другого |

A29. Что является источником истинного знания, с точки зрения Л. Фейербаха?

- | | |
|---------------------|---------------------|
| a Чувственность | c Чистый разум |
| b Рациональность | d Абсолютный дух |

A30. Что стало центральным понятием в психологической этике Л. Фейербаха?

- | | |
|--------------|-------------|
| a Зависть | c Любовь |
| b Дружба | d Страх |

8В **Немецкая классическая философия**

Задания на сопоставление

Каждый вариант, обозначенный цифрой, соотносится только с одним вариантом, обозначенным буквой.

В1. Соотнесите выделенные И. Кантом типы суждений с подходящими описаниями

- | | | | |
|---|--|---|---|
| 1 | Априорные
синтетические
суждения | a | Уточнение предмета
суждения
экспериментальными
данными |
| 2 | Априорные
аналитические
суждения | b | Выражение внутренних
свойств предмета
суждения |
| 3 | Апостериорные
синтетические
суждения | c | Возникновение знания
вне опыта |

В2. Соотнесите термины философии И. Канта с наиболее близкими их значениями

- | | | | |
|---|--------------------|---|-------------------------------|
| 1 | Трансцендентное | a | Чувственно познаваемое |
| 2 | Трансцендентальное | b | Доопытно данное |
| 3 | Имманентное | c | Лежащее за гранью
познания |

В3. Пользуясь знаниями истории философии, сопоставьте подходы к пониманию связи философии и науки с их представителями

- | | | | |
|---|------------|---|---------------------------------|
| 1 | Г. Фихте | a | Философия как послушник религии |
| 2 | Аристотель | b | Философия как науковедение |
| 3 | П. Дамиани | c | Философия как отдельная наука |

В4. Соотнесите ступени гегелевской философской системы со свойственными им науками

- | | | | |
|---|------------------|---|---------------|
| 1 | Субъективный дух | a | Этика |
| 2 | Объективный дух | b | Феноменология |
| 3 | Абсолютный дух | c | Философия |

В5. Сопоставьте понятия гегелевского учения о логике с общепринятыми терминами диалектической логики

- | | | | |
|---|-------------------------|---|-----------|
| 1 | Исходное суждение | a | Антитезис |
| 2 | Диалектическое суждение | b | Тезис |
| 3 | Спекулятивное суждение | c | Синтез |

В6. Сопоставьте философов немецкой классической философии с их представителями.

- | | |
|------------------|----------------------------|
| 1 Г. Гегель | a Абсолютный идеализм |
| 2 Г. Фихте | b Субъективный идеализм |
| 3 Л. Фейербах | c Материализм |

8С Немецкая классическая философия

Открытые задания

- C1. В чём разница между терминами «феномен» и «ноумен»?
 - C2. Какое значение стоит вкладывать в термин «Критика» при работе с сочинениями И. Канта?
 - C3. Приведите примеры, что следует относить к области чистого разума, а что – к области практического.
 - C4. Что следует из признания невозможности априорных синтетических суждений?
 - C5. Какими более повседневными словами можно выразить кантовские термины «имманентное», «трансцендентное» и «трансцендентальное»?
 - C6. В чём смысл категорического императива И. Канта?
 - C7. Каковы были взгляды Г. Гегеля на историю? Что значит «философия истории»?
 - C8. Как менялось понятие «диалектика» в истории философии включительно до Г. Гегеля?
 - C9. В чём заключается смысл поиска механизмов познания трансцендентальных истин? Почему это является крупной философской проблемой?
 - C10. Л. Фейербаху приписывают фразу «Довольствуйся данным миром», направленную в утверждение некоторых из кантовских понятий. Какой смысл автор вложил в эти слова?
-

8D **Немецкая классическая философия**

Темы для докладов и презентаций

- D1. Этическая теория Иммануила Канта
- D2. Кантианская проблема пределов познания: основные положения теории
- D3. «Вещь-в-себе» в философской системе Иммануила Канта
- D4. Основные принципы трансцендентального идеализма
- D5. Свобода как категория философии Г. Фихте
- D6. Диалектический метод Г. Фихте
- D7. Философия природы Ф. Шеллинга: механическое, химическое, органическое.
- D8. «Феноменология духа» как наука об опыте сознания
- D9. Гегельянство после Гегеля: последователи и роль в истории философии
- D10. Философская антропология Л. Фейербаха

8D **Немецкая классическая философия**

Темы для докладов и презентаций

- E1. Критика чистого разума / Иммануил Кант
- E2. Критика практического разума / Иммануил Кант
- E3. Основы метафизики нравственности / Иммануил Кант
- E4. Прологомены ко всякой будущей метафизике, могущей возникнуть в смысле науки / Иммануил Кант
- E5. К вечному миру / Иммануил Кант
- E6. Основа общего наукоучения / Готлиб Фихте
- E7. Назначение человека / Готлиб Фихте
- E8. Идеи к философии природы как введение в изучение этой науки / Фридрих Шеллинг
- E9. Философия искусства / Фридрих Шеллинг
- E10. Система трансцендентального идеализма / Фридрих Шеллинг
- E11. О сущности философской критики / Георг Гегель
- E12. Философия права / Георг Гегель
- E13. Наука логики / Георг Гегель
- E14. Философская пропедевтика / Георг Гегель
- E15. Сущность религии / Людвиг Фейербах

ПОЛИТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Анализ исторического развития философского вопроса

Аналитические упражнения с историческими аспектами философских вопросов рекомендуется выполнять следующим образом:

1. Объясните, какая именно философская проблема поднимается в данном высказывании и какова позиция автора.
2. Сравните описанную позицию с альтернативными решениями или подходами к изучению данной проблемы, известными вам из курса истории философии.
3. Предположите, почему автор высказывания занимает именно такую позицию, как это связано с другими элементами его теории и историческим контекстом его творчества.

Темы для упражнений на раскрытие мысли:

- 1 Досократики – борцы за научно-теоретическое мировоззрение.
Эвальд Ильенков
- 2 Вследствие слабости ощущений мы не в состоянии судить об истине.
Анаксагор
- 3 Знания увеличивают незнание.
Анаксимен
- 4 Во всех государствах справедливостью считается одно и то же, а именно то, что пригодно существующей власти
Платон
- 5 Государства погибают тогда, когда перестают отличать дурных от хороших
Антисфен
- 6 Если законы уничтожатся, философы будут жить по-прежнему
Аристипп
- 7 Законы изданы ради мудрых — не для того, чтобы они не делали зла, а для того, чтобы им не делали зла
Эпикур
- 8 Применение на практике христианского учения угрожает государству
Цельс
- 9 Иное — предмет, по своей природе подлежащий названию, и иное — название, обозначающее предмет
Григорий Нисский
- 10 Нет, истинно нет ни одного зла, которое останавливалось бы на одном претерпевавшем, а не обращалось и на причиняющего зло
Иоанн Златоуст
- 11 Одна у нас сила — это вложенный в нас ум, обнаруживающийся в каждом из ощущений и объемлющий существа
Григорий Нисский
- 12 Истина есть совпадение вещи и мысли о ней
Фома Аквинский
- 13 Не познается часть без познания целого, поскольку часть измеряется целым
Николай Кузанский
- 14 Всякое познание берет начало от разума и исходит от чувств
Франческо Патрици
- 15 Естественная причина религии — беспокойство о будущем

- Томас Гоббс*
- 16 Право всех на всё не должно сохраняться, некоторые же отдельные права следует либо перенести на других, либо отказаться от них
Томас Гоббс
- 17 Причина, по которой люди создают общество, — сохранность их собственности
Джон Локк
- 18 Стремление сохранять свое существование есть самая сущность вещи
Бенедикт Спиноза
- 19 Я не вижу, какую пользу может принести спор о том, о чем нам известно, ни что, ни почему
Джордж Беркли
- 20 Если мы не позаботимся о том, чтобы очистить первые принципы знания от затруднения и обмана слов, то бесчисленные рассуждения о них не приведут нас ни к какому результату
Джордж Беркли
- 21 Религия мешает людям видеть, потому что она под страхом вечных наказаний запрещает им смотреть
Дени Дидро
- 22 Философы говорят много дурного о духовных лицах, духовные лица говорят много дурного о философах; но философы никогда не убивали духовных лиц, а духовенство убило немало философов
Дени Дидро
- 23 Душа – лишенный содержания термин, за которым не кроется никакой идеи и которым здравый ум может пользоваться лишь для облачения той части нашего организма, которая мыслит
Жюльен Ламетри
- 24 Чтобы вбить в голову некоторое количество истин, из неё приходится часто выбить такое же количество заблуждений
Гельвеций
- 25 Свобода размахивать руками заканчивается у кончика носа другого человек
Иммануил Кант
- 26 Ученый по преимуществу предназначен для общества: он, поскольку он ученый, больше, чем представитель какого-либо другого сословия, существует только благодаря обществу и для общества.
Готлиб Фихте
- 27 Мы не потому действуем, что познаем, а познаем потому, что предназначены действовать
Готлиб Фихте
- 28 Объект математики столь же не существует вне знания, как объект философии
Фридрих Шеллинг
- 29 Философия есть объективная наука об истине, наука о ее необходимости, познание посредством понятий, а не мнение и не ткань паутины мнений
Георг Гегель
- 30 Не удивление, а недоумение и печаль суть начало философии
Артур Шопенгауэр

Упражнения на аргументацию

Упражнения на аргументацию представляют собой работу с высказыванием, в результате которого необходимо выработать аргумент в поддержку представленной позиции или против неё. Рекомендуется подкреплять свои аргументы не только знанием представлений автора высказывания или его представлений, но и знаниями других этапов истории философии.

Для поиска пути решения задания можно ориентироваться на следующие вопросы:

1. Кто из известных вам философов мог бы поддержать или опровергнуть позицию, затронутую в приведённом высказывании?
2. Какие доводы он мог бы предоставить в поддержку своей позиции?
3. Какие из них вам кажутся наиболее корректными в данном случае?

Темы для упражнений на раскрытие мысли:

1. Приведите довод, подтверждающий позицию автора высказывания.
«Нет никакого рожденья, как нет и губительной смерти: Есть лишь смешенье одно и размен того, что смешалось»
Эмпедокл
2. Приведите довод, опровергающий позицию автора высказывания.
«Человек, — это свет в ночи: вспыхивает утром, угаснув вечером»
Гераклит
3. Приведите довод, подтверждающий позицию автора высказывания.
«Каковы люди, пользующиеся вещами, таковы и вещи»
Продик
4. Приведите довод, опровергающий позицию автора высказывания.
«Человек есть мера всех вещей: существующих, что они существуют, и несуществующих, что они не существуют»
Протагор
5. Приведите довод, подтверждающий позицию автора высказывания.
«Многое препятствует знанию — темнота вопроса и краткость человеческой жизни»
Протагор
6. Приведите довод, опровергающий позицию автора высказывания.
«Мыслимое не тождественно сущему, иначе существовали бы в реальности Сцилла и Химера»
Горгий
7. Приведите довод, подтверждающий позицию автора высказывания.
«Пока в государствах не будут царствовать философы, либо нынешние цари и владыки не станут благородно и основательно философствовать и это не сольется воедино — государственная власть и философия, до тех пор государствам не избавиться от зол»
Платон

8. Приведите довод, опровергающий позицию автора высказывания.
«Ум человека, поглощённый ничтожными вещами, неизбежно не замечает того, что поистине достойно удивления»
Платон
9. Приведите довод, подтверждающий позицию автора высказывания.
«Познание начинается с удивления»
Аристотель
10. Приведите довод, опровергающий позицию автора высказывания.
«Охотиться должно как на диких животных, так и на тех людей, которые, будучи от природы предназначенными к подчинению, не желают подчиняться; такая война по природе своей справедлива»
Аристотель
11. Приведите довод, подтверждающий позицию автора высказывания.
«Нельзя применять многочисленности без необходимости»
Уильям Оккам
12. Приведите довод, опровергающий позицию автора высказывания.
«Эта искусственность школьной науки, когда используется при разъяснениях священных изречений, не должна дерзко присваивать себе право главенства; но, подобно служанке, с некой предупредительностью выполнять распоряжения госпожи и не забегать вперед, дабы с этим не ошибиться и не потерять свет сокровенной добродетели и прямую тропу истины, увлекшись последовательностью внешних слов»
И. Дамиани
13. Приведите довод, подтверждающий позицию автора высказывания.
«Нет ничего в разуме, чего бы не было раньше в ощущениях»
Фома Аквинский
14. Приведите довод, опровергающий позицию автора высказывания.
«Ничто не должно приниматься без основания, если оно не известно или как самоочевидное, или по опыту»
Уильям Оккам
15. Приведите довод, подтверждающий позицию автора высказывания.
«Опытная наука — владычица умозрительных наук»
Роджер Бэкон
16. Приведите довод, опровергающий позицию автора высказывания.
Нет ничего бестелесного, кроме того, что не существует.
Тертуллиан
17. Приведите довод, подтверждающий позицию автора высказывания.
«Мыслимые вещи, не прошедшие через ощущения, пустоты и не несут в себе истины»
Леонардо да Винчи

- 18 Приведите довод, опровергающий позицию автора высказывания.
«Все наши познания начинаются с ощущения»
Леонардо да Винчи
- 19 Приведите довод, подтверждающий позицию автора высказывания.
«И довольство, и бедность зависят от представления, которое мы имеем о них»
Мишель Монтень
- 20 Приведите довод, опровергающий позицию автора высказывания.
«В первую очередь надо заботиться о жизни целого, а затем уже её частей»
Томмазо Кампанелла
- 21 Приведите довод, подтверждающий позицию автора высказывания.
«Бич человека — это воображаемое знание»
Мишель Монтень
- 22 Приведите довод, опровергающий позицию автора высказывания.
Разум — главный враг всякой веры.
Мартин Лютер
- 23 Приведите довод, подтверждающий позицию автора высказывания.
«Язык, что паутина: слабые и тщеславные умы цепляются за слова и запутываются в них, а сильные легко сквозь них прорываются»
Томас Гоббс
- 24 Приведите довод, опровергающий позицию автора высказывания.
«Свобода - осознанная необходимость»
Бенедикт Спиноза
- 25 Приведите довод, подтверждающий позицию автора высказывания.
«Пока люди живут без общей власти, держащей всех их в страхе, они находятся в том состоянии, которое называется войной»
Томас Гоббс
- 26 Приведите довод, опровергающий позицию автора высказывания.
«Наиболее серьезная всех ошибок [научного познания] состоит в отклонении от конечной цели науки»
Фрэнсис Бэкон
- 27 Приведите довод, подтверждающий позицию автора высказывания.
«Единственный способ защититься от внешнего мира — это глубоко его познать»
Джон Локк
- 28 Приведите довод, опровергающий позицию автора высказывания.
«Знание действия зависит от знания причины и включает в себе последнее»
Бенедикт Спиноза
- 29 Приведите довод, подтверждающий позицию автора высказывания.
«Нет более надежных руководителей в познании, чем наши чувства»
Ж. Ламетри

- 30 Приведите довод, опровергающий позицию автора высказывания.
«Послушание несправедливым приказам есть преступление»
Вольтер
- 31 Приведите довод, подтверждающий позицию автора высказывания.
«Догматическая вера есть результат воспитания»
Жан-Жак Руссо
- 32 Приведите довод, опровергающий позицию автора высказывания.
«В вопросах религии людей можно назвать взрослыми детьми»
П. Гольбах
- 33 Приведите довод, подтверждающий позицию автора высказывания.
«Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов»
Вольтер
- 34 Приведите довод, опровергающий позицию автора высказывания.
«Невежество — первая предпосылка веры, поэтому церковь так высоко его ценит»
П. Гольбах
- 35 Приведите довод, подтверждающий позицию автора высказывания.
«Истина рождается ересью, а умирает предрассудком»
Георг Гегель
- 36 Приведите довод, опровергающий позицию автора высказывания.
« “Я” определяет себя само»
Готлиб Фихте
- 37 Приведите довод, подтверждающий позицию автора высказывания.
«Умение ставить разумные вопросы уже есть необходимый признак ума»
Иммануил Кант
- 38 Приведите довод, опровергающий позицию автора высказывания.
«Всякое знание зиждется на соответствии между объективным и субъективным»
Фридрих Шеллинг
- 39 Приведите довод, подтверждающий позицию автора высказывания.
«Цель всякого правительства — сделать правительство излишним»
Готлиб Фихте
- 40 Приведите довод, опровергающий позицию автора высказывания.
«Идея не настолько бессильна, чтобы породить только идею»
Георг Гегель

Полезные ресурсы

1. История философии : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 136 с. Электронный ресурс [режим доступа]: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-filosofii-433481>
2. Философия : учебное пособие / Н. П. Коновалова, Т. С. Кузубова, Р. В. Алашеева [и др.]. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 216 с. Электронный ресурс [режим доступа]: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/28786/1/978-5-7996-1162-0_2014.pdf
3. Философия : учебник / В.А. Канке. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 291 с. Электронный ресурс [режим доступа]: <https://znanium.com/catalog/product/872300>
4. Электронная библиотека Института философии Российской академии наук. Электронный ресурс [режим доступа]: <https://iphlib.ru/library>
5. Сообщество РациоВики. Электронный ресурс [режим доступа]: <https://ru.rationalwiki.org/>

Список использованной литературы

При разработке заданий использовалась следующая литература:

1. История западной философии / Б. Рассел. – М.: Litres, 2018
2. История философии : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 136 с.
3. История философии: Учебник для вузов / Под ред. В. В. Васильева, А. А. Кротова, Д. В. Бугая. — 2-е изд., испр. и доп.. — М.: Академический проект, 2008. — 783 с.
4. Философия : учебник / В.А. Канке. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 291 с.
5. Философия : учебное пособие / Н. П. Коновалова, Т. С. Кузубова, Р. В. Алашеева [и др.]. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 216 с.

При разработке пособия также использовалась следующая научно-методическая литература:

6. Балика А.Д. Метод тестирования в философии и социальных науках // Великие реки: Труды конгресса 17-го Международного научно-промышленного форума: в 3-х томах. Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. Н. Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2015. С. 368-371
7. Волкова Е. Г. Основные проблемы преподавания философии в вузе //Современное образование. – 2015. – №. 2. – С. 80-115.
8. Дятлова К. Д., Гаврилова М. А., Колпаков И. А. Опыт создания компетентностного итогового теста //Вестник Нижегородского университета им. НИ Лобачевского. – 2013. – №. 2-1.
9. Дятлова К. Д., Гуськова У. С. Сравнительная эффективность педагогических тестов и контрольных работ //Педагогическая 2016. – 2015.
10. Яхно В.Н. К вопросу об эффективности тестирования по курсу «Философия» / В. Н. Яхно // Проблемы современного образования в техническом вузе : материалы учеб.-метод. конф., Гомель, 9-10 апр., 2009 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Гомел. гос. техн. ун-т им. П. О. Сухого ; под общ. ред. О. Д. Асенчика. – Гомель : ГГТУ им. П. О. Сухого, 2009. – С. 48-50.