

ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

Учебно-методическое пособие

В учебно-методическом пособии подробно рассматриваются базовые аспекты историко-философского знания. Дается краткая характеристика основных разделов философии. Представлен анализ проблем истории философии. Особое внимание уделено рассмотрению материала философской науки посредством схематического изложения. Учебно-методическое пособие содержит тестовый материал.

Данное пособие предназначено для обучающихся в образовательных организациях по основной образовательной программе подготовки специалиста.

Оглавление

Введение	4
ТЕМА 1. Специфика философского знания, предмет и функции философии в социокультурном опыте человечества и личности	6
ТЕМА 2. История западноевропейской философии: от античности до XIX века	13
ТЕМА 3. Философские школы современности	24
Заключение	32
Именной указатель	33
Библиография	34

Введение

Изучение учебной дисциплины «История философии» призвано сформировать у обучающихся комплекс знаний, способных помочь гармонизировать отношения его личности и общества. В настоящее время во всех сферах жизни востребован креативно мыслящий специалист, умеющий творчески решать социальные и профессиональные задачи. Это возможно только на основе четких и системных знаний, выстраивающихся в изучении базовых понятий философии. Изучение истории философии способствует не только пониманию мировоззренческих, социальных и личностных проблем человека, но и анализу с точки зрения гуманистических ценностей ценностно-мотивационной ориентации человека. На изучении историко-философского знания основывается склонность уважительно и бережно относиться к историческому наследию Российской Федерации, толерантно воспринимать социально-культурные различия, ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах, культурных традициях, к примеру, этнокультурных и конфессиональных.

Способность понимать социальную значимость своей профессии без актуализации вопросов, связанных с историко-философским знанием, невозможна. При разрешении конкретных социокультурных ситуаций знание истории философии способствует правильному использованию знаний и методов гуманитарных, экономических, социальных наук, позволяет профессионально взаимодействовать с коллегами, представителями государственных органов, органов местного самоуправления, общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективам, гражданами, со средствами массовой информации, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной и социальной деятельности, проявлять инициативность, принимать оптимальные организационно-управленческие решения в повседневной деятельности и в нестандартных ситуациях, осознавая ответственность за порученный участок работы.

Базовое знание историко-философского курса выявляет уровень способности анализировать собственные возможности, потенциал самосовершенствования и адаптации к меняющимся социокультурным условиям, а также формирует стремление повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, публично представлять результаты своей деятельности, вести полемику и дискуссии. Понимание и прочувствованное отношение к цели и смыслу своей жизни позволяет человеку осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого сознания, мышления и культуры.

Исходя из вышесказанного, учебно-методическое пособие «История философии» анализирует категории и понятия философского дискурса, де-

лая предметом рассмотрения схематические построения и методические упражнения для формирования знания мировоззренческого основания – как принципов, закономерностей, тенденций развития бытия природы, общества, человека и его деятельности – что систематично и содержательно формирует навыки и умения ценностного ориентирования в социальной и профессиональной деятельности и демонстрирует опыт деятельности позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социального и профессионального взаимодействия, а также толерантного поведения.

Цель учебно-методического пособия «История философии» состоит в рассмотрении материала историко-философского знания по принципу подачи системного общетеоретического материала. Так, задачи учебно-методического пособия «Философия» выстраиваются как выражение схематического, практического материала, охватывающего разделы историко-философского знания с выделением значимого для современной действительности.

ТЕМА 1.

Специфика философского знания, предмет и функции философии в социокультурном опыте человечества и личности

1. Мировоззрение и философия, их взаимосвязь.
2. Предмет философии. Структура философского знания.
3. Функции философии.
4. Историко-философский процесс, его периодизация. Основные направления и школы в философии.

1. Мировоззрение и философия, их взаимосвязь

Человек пытается найти ответ на наиболее общие вопросы: что представляет собой окружающий мир? Каково предназначение человека в мире? Что лежит в основе всего существующего: материя или дух? Подчинен ли мир каким-либо законам? Может ли человек познать окружающий мир? В чем смысл жизни, ее цель? Такие вопросы называют мировоззренческими.

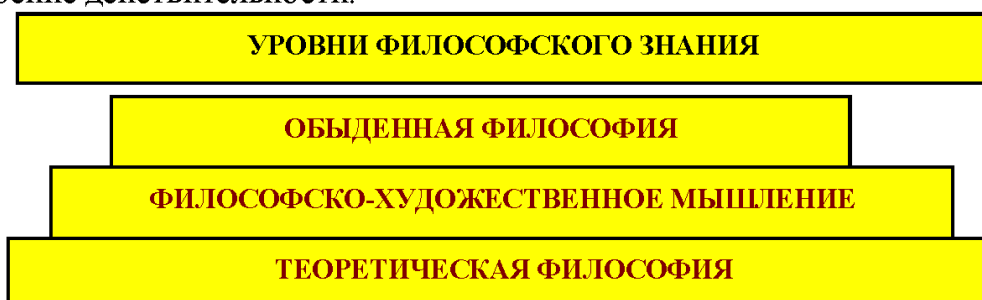
Мировоззрение – совокупность взглядов, представлений, знаний, что определяет отношение к природе, к обществу, к человеку.



В философии выделяют следующие философско-мировоззренческие системы: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, социоцентризм, где все формы мировоззрения тесно связаны.



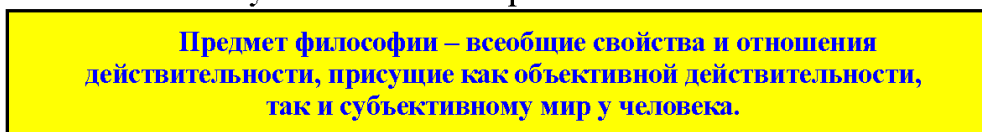
Философия – это учение о мире в целом, об общих принципах и закономерностях его бытия и познания. Органическое соединение в философии двух начал: научно-теоретического и практически-духовного – определяет ее форму. Философия выступает как духовное рационально-теоретическое освоение действительности.



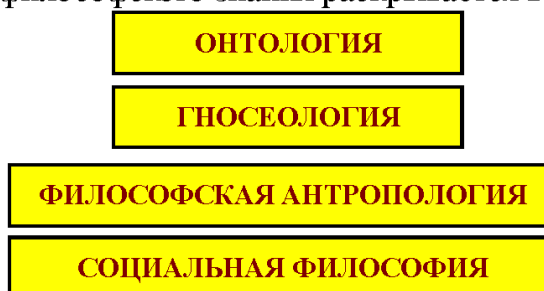
Уровни философского знания находят свое выражение в следующих формах: афоризм, художественный образ, понятие.

2. Предмет философии. Структура философского знания

Всеобщее – это свойства, связи, отношения, существующие объективно, вне зависимости от субъективных воззрений человека.



Предметность философского знания раскрывается в ее структуре.



Раздел онтологии связан с проблемами бытия как сущего.

Раздел гносеологии связан с проблемами познания способа существования.

Философская антропология как раздел философии концентрируется на решении главной проблемы: человека.

Социальная философия – это раздел философии, изучающий общество как отношения между людьми и между людьми и природой.

Структура философии выстраивается на основании решения основного вопроса философии: что первично; и его гносеологической стороны: как познать.

ОСНОВНОЙ ВОПРОС ФИЛОСОФИИ**ОНТОЛОГИЧЕСКАЯ СТОРОНА****ГНОСЕОЛОГИЧЕСКАЯ СТОРОНА****3. Функции философии**

Роль философии, как и других форм мировоззрения, состоит в регулировании общественных отношений и раскрывается в конкретности функционального механизма философского знания.

ФУНКЦИИ ФИЛОСОФИИ**МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ****МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ****ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ****КРИТИЧЕСКАЯ****ЦЕННОСТНАЯ****КОММУНИКАТИВНАЯ****ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ****ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ**

Функции философии являются основными векторами применения философского знания для объяснения действительности, реализующего ее цели, задачи, назначение.

В философии используют разнообразные методы достижения истинности объяснения мира и места человека в нем.

МЕТОДЫ ФИЛОСОФИИ**ДИАЛЕКТИКА****МЕТАФИЗИКА****СОФИСТИКА****ДОГМАТИЗМ****ЭКЛЕКТИКА****ГЕРМЕНЕВТИКА**

4. Историко-философский процесс, его периодизация. Основные направления и школы в философии

История философии – это учение о философских проблемах, рассматриваемых в контексте предшествующего опыта их решения.

ПЕРИОДЫ ФИЛОСОФИИ

АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ

СРЕДНЕВЕКОВАЯ ЕВРОПЕЙСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

ФИЛОСОФИЯ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ

ФИЛОСОФИЯ ЭПОХИ НОВОГО ВРЕМЕНИ

НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

СОВРЕМЕННАЯ ЗАПАДНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Историко-философский процесс – это существование множества философских учений, школ, течений и направлений, что характеризуется не линейным их развитием, но столкновением философских подходов, противостоянием установок и идей.

Античная философия характеризуется хронологическими рамками VII-VI вв. до н.э. вплоть до II-VI вв. н.э. и закрытия на основании декрета Юстиниана в 529 году на территории Римской империи языческих философских школ.

Средневековая европейская философия характеризуется тысячелетием развития философского знания как «служанки богословия» с II-V вв. до XIV-XV вв.

Философия эпохи Возрождения представляет собой достаточно краткий период развития философского знания во время признания ценности философии для раскрытия черт человека в XV-XVI вв.

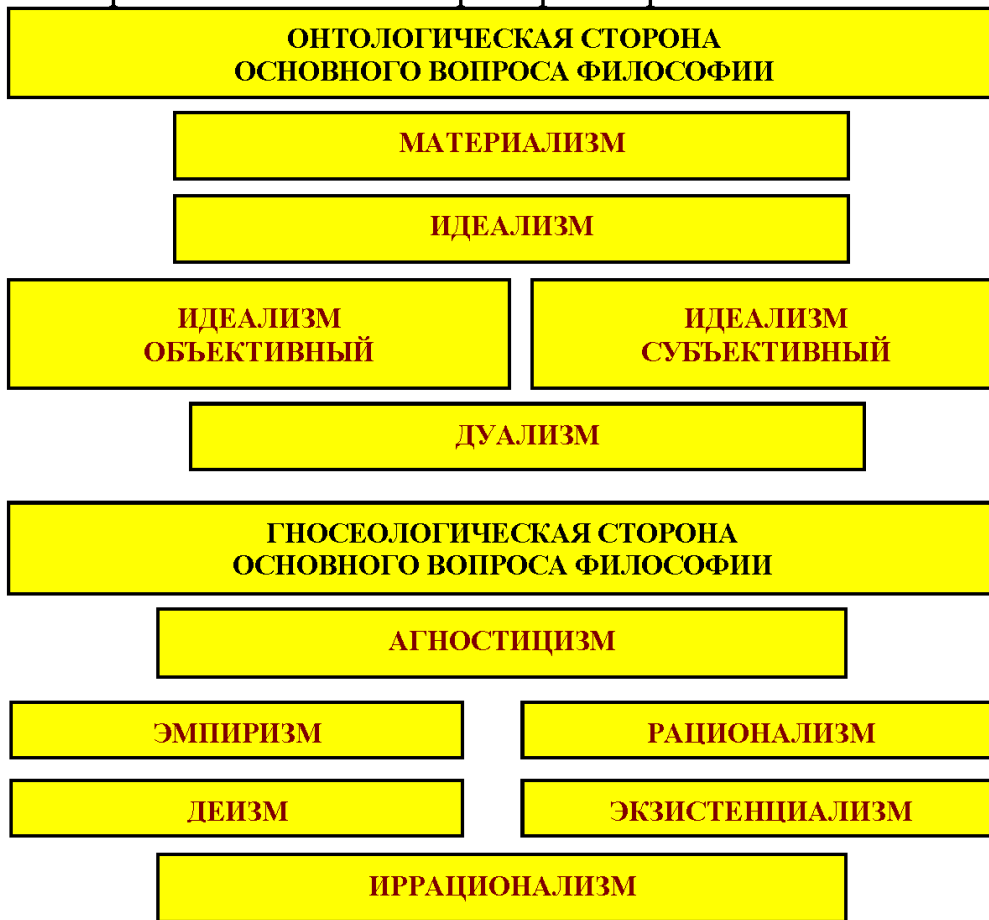
Философия эпохи Нового времени – это период появления «новых» подходов, воззрений на развитие человека и общества в XVII-XVIII вв.

Немецкая классическая философия с конца XVIII в. и в течение первой половины XIX в. подытоживает предыдущее развитие философии и одновременно раскрывает горизонты современности.

Современная западная философия характеризуется воззрениями мыслителей XIX-XX вв. и XXI в.

Любой период философии обусловлен не только внутренней логикой развития философского знания, но и конкретными историческими условиями: экономическими, политическими, идеологическими. Как заметил Г. Ге-

гель, философские воззрения – это всегда «духовные квинтэссенции эпохи» – добавим: в решении основного вопроса философии.



Контрольные задания

1. Найдите соответствие:

1. Религия	А) Форма мировоззрения, основанная не на теоретических доводах и рассуждениях, а либо на художественно-эмоциональном переживании мира, либо на общественных иллюзиях, рожденных неадекватным восприятием большими группами людей (классами, нациями) социальных процессов и своей роли в них
2. Философия	Б) Форма мировоззрения, представляющая мир поделенным на две части: сверхъестественный и материальный – связь между которыми осуществляется посредством веры человека
3. Наука	В) Форма мировоззрения как сложная система знаний, основным содержанием которой являются наиболее общие принципы бытия и познания, законы функционирования и развития объективного, бесконечного в своих проявлениях мира
4. Мифология	Г) Форма мировоззрения, отражающая природный, социальный и внутренний мир человека в понятиях, законах, теориях

2. Найдите соответствие:

1. Обыденная философия	А) Философско-художественный образ
2. Философско-художественное мышление	Б) Философская концепция
3. Философия	В) Афоризм

3. Найдите соответствие:

1. Космоцентризм	А) Тип философского мировоззрения, в основе которого лежит объяснение всего сущего через господство сверхъестественной силы – Бога
2. Теоцентризм	Б) Тип философского мировоззрения, в основе которого лежит объяснение окружающего мира, явлений природы через всеильность внешних сил – Космоса
3. Антропоцентризм	В) Тип философского мировоззрения, в основании которого лежит объяснение всего существующего через общество, его структуры, социальные институты, на основе чего возможна интерпретация человеческого, Бога и иных структур бытия
4. Социоцентризм	Г) Тип философского мировоззрения, который в центр размышлений о мире ставит человека

4. Найдите соответствие:

1. Методологическая функция философии	А) Состоит в логико-теоретическом анализе научно-практической деятельности людей
2. Гносеологическая функция философии	Б) Заключается в оценке вещей, явлений с точки зрения различных ценностей
3. Социально-коммуникативная функция философии	В) Позволяет использовать ее в идеологической, воспитательной и управленческой деятельности, формирует уровень субъективно-го фактора личности, социальных групп, общества в целом
4. Аксиологическая функция философии	Г) Обеспечивает приращение новых знаний о мире
5. Воспитательная функция философии	Д) Заключается в том, чтобы на основании имеющихся философских знаний об окружающем выяснить тенденции развития сознания, познавательных процессов, человека, природы и общества
6. Мировоззренческая функция философии	Е) Определяет возможность человека объединить в обобщенном виде все знания о мире в целостную систему, рассматривая его в единстве и многообразии
7. Прогностическая функция философии	Ж) Заключается в формировании потенциала опровержения
8. Критическая функция философии	З) Состоит в привитии уважительного отношения к многообразию различий

5. Найдите соответствие:

1. Онтология	А) Учение о человеке, его природе и организации его деятельности
2. Гносеология	Б) Учение об обществе и истории человечества, которое рассматривает человечество в целом
3. Антропология	В) Учение о познании, его основаниях, возможностях и границах
4. Социальная философия	Г) Учение о мире в целом, о движущих им глобальных силах, о всеобщих законах его организации

6. Найдите соответствие:

1. Диалектика	А) Выведение из ложных суждений логически истинной посылки, но ложной по смыслу
2. Метафизика	Б) Восприятие окружающего через призму догм – принятых убеждений, недоказуемых
3. Догматизм	В) Метод философии, при котором вещи, явления рассматриваются критически, с учетом внутренних противоречий
4. Софистика	Г) Метод философии, рассматривающий объекты обособлено, сами по себе, неизменно
5. Эклектика	Д) Понимание сути явлений как истолкование исходного смысла
6. Герменевтика	Е) Произвольное соединение разрозненных фактов, в результате которых достигаются достоверные выводы

7. Что является Предметом философии?

А) Всеобщие свойства и связи (отношения) действительности: природы, общества, человека, отношения объективной действительности и субъективного мира, материального и идеального, бытия и мышления – присущие как объективной действительности, так и субъективному миру Человека, например, количественная и качественная определенность, структурные и причинно-следственные связи и другое.

Б) Отношение человека к миру, сознания к материи, духа к природе, разница психического и физического, идеального и материального и другого.

В) Весь мир в его разнообразии, но рассматриваемый с точки зрения общечеловеческой значимости.

8. Найдите соответствие:

1. Материализм	А) Направление в философии, последователи которого считают, что все существует только в сознании познающего субъекта (человека)
2. Идеализм	Б) Направление в философии, последователи которого считают, что реально существуют только идеи, они первичны
3. Дуализм	В) Направление в философии, сторонники которого в отношениях материи и сознания первичным считают сознание
4. Объективный идеализм	Г) Направление в философии, сторонники которого считают, что в отношениях материи и сознания первичной является материя
5. Субъективный идеализм	Д) Направление в философии, суть которого заключается в том, что существуют две независимые субстанции – материальная (свойство протяжения) и духовная (свойство мышления)

9. Найдите соответствие:

1. Эмпиризм	А) Направление в философии, последователи которого считают, что мир непознаваем, ибо человеческий разум не в состоянии познать, а может лишь познать отображение вещи в чувственном ощущении
2. Деизм	Б) Направление в философии, последователи которого отстаивают мысль о том, что достоверное знание может быть выведено только непосредственно из разума и не зависит от чувственного опыта
3. Агностицизм	В) Направление в философии, последователи которого признают наличие Бога, который сотворив мир, уже не участвует в его дальнейшем развитии, не влияет на поступки людей
4. Рационализм	Г) Направление в философии, последователи которого считают, что в основе познания лежат опыт и чувственные ощущения
5. Иррационализм	Д) Направление в философии, сторонники которого считают ведущей проблематику существования человека, выбора человека
6. Экзистенциализм	Е) Направление в философии, сторонники которого считают, что мир хаотичен, и значит, никогда не будет познан разумом

ТЕМА 2.

История западноевропейской философии: от античности до XIX века

1. Античная философия: школы и представители.
2. Средневековая европейская философия: основные этапы.
3. Философия эпохи Возрождения: специфические черты.
4. Философия эпохи Нового времени: «новые» идеи.

1. Античная философия: школы и представители

Специфика античной философии выявляется в связи понятий мифа как формы человеческого сознания и логоса как рациональности.

Античная философия характеризуется космоцентрической системой рассмотрения мира

Годом рождения античной философии считается 582 год до н.э., когда в древнегреческом полисе Афины провозгласили имена семи мудрецов – общественных деятелей и мыслителей, чьи афоризмы характеризовали особенности выявления всеобщих связей и отношений.

СЕМЬ МУДРЕЦОВ

Пифагор является родоначальником натурфилософской мысли в античности и рассматривает всеобщее как связь числа и действительности.

ПИФАГОР (570 г. до н.э. – 495 г. до н.э.)

Античная философия зарождается в ситуации смены мифологического предания диалогическими формами рациональности как умения задавать вопросы и находить ответы в виде способности философии формировать рациональную позицию через понимание точек зрения оппонентов.

МИЛЕТСКАЯ ШКОЛА

ФАЛЕС (623 г. до н.э. – 546 г. до н.э.)

АНАКСИМАНДР (611 г. до н.э. – 546 г. до н.э.)

АНАКСИМЕН (586 г. до н.э. – 528 г. до н.э.)

Философы Милетской школы известны натурфилософскими поисками первоначала: воды, воздуха, апейрона.

Досократические школы представляли собой идеалистические учения в целом, но характеризовались и линией материализма.

МАТЕРИАЛИЗМ**ДЕМОКРИТ (360 г. до н.э. – 370 г. до н.э.)****ЛЕВКИПП (V в. до н.э.)**

Демокрит является родоначальником атомистической теории.

ИДЕАЛИЗМ**ГЕРАКЛИТ (535 г. до н.э. – 475 г. до н.э.)****КРАТИЛ (IV в. до н.э.)****ЗЕНОН (490 г. до н.э. – 430 г. до н.э.)****ПАРМЕНИД (515 г. до н.э. – 460 г. до н.э.)**

Гераклит знаменит высказыванием: «Все течет – все меняется», которое характеризует складывание диалектики как метода философского знания.

Парменид является представителем монизма в понимании бытия.

Антропологическую проблематику развивают софисты – учителя ораторского искусства.

СОФИСТЫ**ПРОТАГОР (535 г. до н.э. – 475 г. до н.э.)****ГОРГИЙ (485 г. до н.э. – 375 г. до н.э.)****КРИТИЙ (ок. 460 г. до н.э. – 403 г. до н.э.)****ПРОДИК (ок. 465 г. до н.э. – ок. 395 г. до н.э.)**

Сократ ориентирует на познание самого себя, формируя практику майевтики в понимании человека в рамках субъективного идеализма.

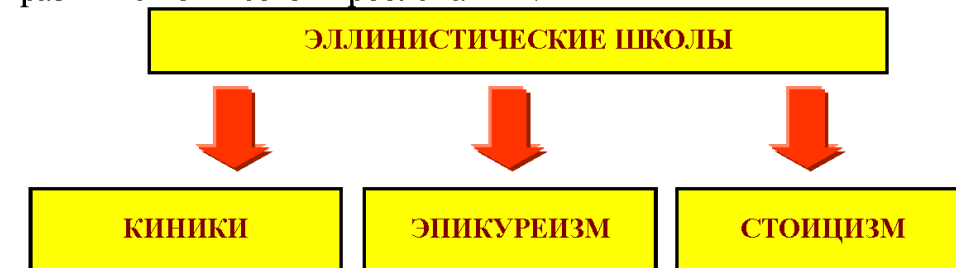
СОКРАТ (469 г. до н.э. – 399 г. до н.э.)

Ученики Сократа создают школу классической философии, которая характеризуется рассмотрением проблем всех разделов философского знания.

КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ АНТИЧНОСТИ**ПЛАТОН (423 г. до н.э. – 347 г. до н.э.)****АРИСТОТЕЛЬ (383 г. до н.э. – 321 г. до н.э.)**

Идеалистические учения Платона и Аристотеля характеризуются объективным идеализмом.

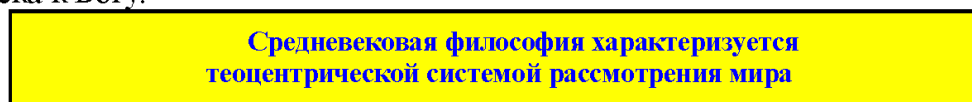
Дальнейшее развитие философских школ античности характеризовалось развитием этической проблематики.



Онтологическая проблематика была свойственна неоплатоникам.

2. Средневековая европейская философия: основные этапы

Ведущая проблема средневековой философской мысли – отношение человека к Богу.



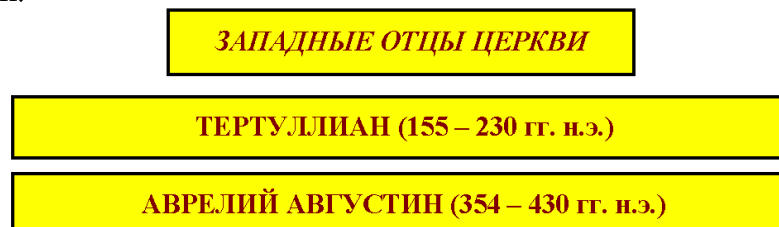
ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЕЙСКОЙ ФИЛОСОФИИ



Патристика характеризует развитие философского знания с I по VI в., разрабатывающее христианскую идеологию, создает философско-теологическое обеспечение религиозной мысли христианства.

Схоластика представляет собой период развития философии в VI-XIV вв., популяризирующий христианскую идеологию в широких народных массах и рационально обосновывающий основные философско-теологические положения.

Патристика характеризуется деятельностью западных и восточных Отцов Церкви.



Западные Отцы Церкви анализировали тексты Библии, выделяя мировоззренческие проблемы (особенно Ветхого Завета), подвергая их рациональной переработке с помощью понятийного аппарата неоплатонизма.

ВОСТОЧНЫЕ СВЯТЫЕ ОТЦЫ**ВАСИЛИЙ КЕСАРИЙСКИЙ (329 – 379 гг. н.э.)****ГРИГОРИЙ НИССКИЙ (330 – 395 гг. н.э.)**

Восточные Отцы Церкви анализировали тексты Библии, особо выделяя мировоззренческие проблемы Нового Завета, подвергая их переработке посредством категорий неоплатонизма.

СХОЛАСТИКА**БОЭЦИЙ (480 – 524 гг. н.э.)****ИОАНН СКОТ ЭРИУГЕНА (ок. 810 – 877 гг. н.э.)****ФОМА АКВИНСКИЙ (1225 – 1274 гг. н.э.)**

Представители схоластики анализировали тексты Библии, подвергая мировоззренческие проблемы Ветхого и Нового Завета переработке посредством категорий Аристотеля, формируя доказательства бытия Бога.

СХОЛАСТИКА**НОМИНАЛИЗМ****РЕАЛИЗМ**

Одной из важных проблем схоластики стала проблема универсалий, соотношения общего и отдельного. В схоластике сформировались два противоположных направления: реализм и номинализм.

Сторонники реализма утверждали, что универсалии (всеобщее) являются духовными сущностями и существуют реально.

Приверженцы номинализма признавали, что реально существуют лишь отдельные предметы, а всеобщее – это только имена вещей, слова, не имеющие никакого значения вне языковых конструкций.

3. Философия эпохи Возрождения: специфические черты

Специфические черты философии эпохи Возрождения определяются основными идеями гуманистов о природе человека, которые отрицали неизменную сущность человека в духе средневекового реализма.

Философия эпохи Возрождения характеризуется антропоцентрической системой рассмотрения мира и человека

Социальная философия гуманистов представляет человека как высшую ценность бытия.

ГУМАНИСТЫ

ТОМАС МОР (1478 – 1535)

ТОММАЗО КАМПАНЕЛЛА (1568 – 1639)

ЛОРЕНЦО ВАЛЛА (1407 – 1457)

ПИКО ДЕЛЛА МИРАНДОЛА (1463 – 1494)

Несколько отдельно в своем предмете находится философская мысль Николо Макиавелли.

НИКОЛО МАКИАВЕЛЛИ (1469 – 1527)

Особую связь онтологии и социальной философии выявляли учения Николая Кузанского и Джордано Бруно.

ПАНТЕИЗМ

НИКОЛАЙ КУЗАНСКИЙ (1401 – 1464)

НИКОЛАЙ КОПЕРНИК (1473 – 1543)

ДЖОРДАНО БРУНО (1548 – 1600)

ГАЛИЛЕО ГАЛИЛЕЙ (1564 – 1642)

ТИХО БРАГЕ (1546 – 1601)

Их философские воззрения способствовали изменению картины мира и смене геоцентризма на гелиоцентрические представления.

4. Философия эпохи Нового времени: «новые» идеи

Ведущими проблемами философии Нового времени стали:

Проблема субстанции как обоснование центрального места в бытии познающего субъекта,

Проблема источника всеобщности и необходимости научного знания,

Проблема свободы человека как субъекта общества, культуры, государства и права.

**Философия эпохи Нового времени характеризуется
социоцентрической системой рассмотрения мира и человека**

Проблематика онтологического и гносеологического разделов философии была представлена в учениях эмпиризма и рационализма.

ЭМПИРИЗМ

ФРЕНСИС БЭКОН (1561 – 1626)

ДЖОН ЛОКК (1632 – 1704)

Научное познание, согласно Ф. Бэкону, ориентируется на опыт, получаемый ученым путем паука, пчелы или муравья, на пути чего находятся препятствия рода, толпы, театра и пещеры, преодолевая которые знание становится силой.

Опыт, согласно Дж. Локку, появляется в нашем сознании как на чистой доске.

РАЦИОНАЛИЗМ

РЕНЕ ДЕКАРТ (1596 – 1650)

ГОТФРИД ЛЕЙБНИЦ (1646 – 1716)

Рационализм эпохи Нового времени имеет два направления: онтологическое и гносеологическое.

Согласно онтологическому рационализму в основе бытия лежит разумное начало (то есть бытие разумно).

Основная идея гносеологического рационализма заключается в том, что в сам по себе опыт, не переработанный разумом, не может лежать в основе познания.

Р. Декарт в гносеологии обосновал ведущую роль разума в познании, заявил о проблеме соотношения души и тела, выдвинул теорию о научном методе познания и о «врожденных идеях», а в онтологии разработал дуалистическое учение о субстанции.

Представители философской мысли эпохи Нового времени видели задачу философии в ее практической пользе, оформив теорию общественного договора.

ТЕОРИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ДОГОВОРА

ТОМАС ГОББС (1588 – 1679)

В результате общественного договора, согласно Т. Гоббсу, люди добровольно ограничивают свою свободу, отдав часть своих прав государству, которое должно выполнять функции охраны мира и безопасности, выполняя при этом и дисциплинирующие функции по отношению к гражданам. Так, согласно теории общественного договора, происходит переход от естественного состояния людей к гражданскому и реализуются «естественные права» человека жить в мире и безопасности.

Представители субъективного идеализма эпохи Нового времени отрицают существование материи как субстанции, доводя свои размышления до позиций агностицизма.

СУБЪЕКТИВНЫЙ ИДЕАЛИЗМ

ДЖОРДЖ БЕРКЛИ (1685 – 1753)

ДАВИД ЮМ (1711 – 1776)

Основой философии Просвещения в эпоху Нового времени стали материалистические воззрения в духе деистических построений.

МАТЕРИАЛИЗМ

ЖАН-ЖАК РУССО (1712 – 1778)

ПОЛЬ АНРИ ГОЛЬБАХ (1723 – 1789)

ДЕНИ ДИДРО (1713 – 1784)

ШАРЛЬ-ЛУИ МОНТЕСКЬЕ (1689 – 1755)

ФРАНСУА-МАРИ ВОЛЬТЕР (1694 – 1778)

Философы эпохи Просвещения возвышают роль разума, полагая, что благодаря интеллектуальным возможностям человека, прогрессу науки и общества, распространению прогрессивных знаний, человек становится лучше, нравственнее, совершеннее.

Такая же вера в возможности разума человека отличала и учение Б. Спинозы, который стремился создать практическую этику свободы, где свободой он называет простое разумное действие.

БЕНЕДИКТ СПИНОЗА (1632 – 1677)

Согласно учению Б. Спинозы, человек не самодостаточен, и чтобы выяснить, что является счастьем, надо познать мир. Способность к активному познанию определяет свободу как познанную необходимость.

В специфике социально-исторических условий подобные размышления философов сформировали настроения изменения линии развития общества.

Наименование «немецкая классическая философия» было предложено Ф. Энгельсом для обозначения воззрений выдающихся немецких мыслителей конца XVIII – первой половины XIX веков, системно рассматривающих все разделы философского знания: И. Канта, Ф. Шеллинга, И.Г. Фихте, Г.В.Ф. Гегеля, разделяющих взгляды идеализма, и Л. Фейербаха, отстаивавшего материалистические позиции.

Родоначальником немецкой классической философии стал И. Кант, рассматривающий человека не только как часть природной реальности, но и

как субъекта социальной и культурной действительности. Философское творчество И. Канта характеризуется двумя периодами – докритическим и критическим, которые связаны постановкой вопросов и последовательным рассмотрением человека в ходе ответов на вопросы: что я знаю? во что я верю? на что я могу надеяться? что я должен делать?

НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

ИММАНУИЛ КАНТ (1724 – 1804)

ИОГАНН ГОТЛИБ ФИХТЕ (1762 – 1814)

ГЕОРГ ВИЛЬГЕЛЬМ ФРИДРИХ ГЕГЕЛЬ (1770 – 1831)

ФРИДРИХ ШЕЛЛИНГ (1775 – 1854)

ЛЮДВИГ ФЕЙЕРБАХ (1804 – 1872)

Позиции агностицизма И. Канта формировали необходимость формулирования идей практической философии, выразившихся в категорическом императиве: «Поступай так, чтобы максима твоей воли всегда совпадала с принципом всеобщего законодательства» – ставшем идеологемой правового государства.

Познание свободного развития абсолютной идеи как принципа всеобщего развития, согласно учению Г. Гегеля, возможно на основании законов диалектики: закона борьбы и единства противоположностей, закона перехода количества в качество, закона отрицания отрицания.

Материалистическое понимание человека в рамках учения Л. Фейербаха формирует антропологический принцип в рассмотрении сущности человека, чем он считает отношения между людьми.

Оценивая философские воззрения Л. Фейербаха, К. Маркс создал диалектико-материалистическое понимание истории.

КАРЛ МАРКС (1818 – 1883)

ФРИДРИХ ЭНГЕЛЬС (1820 – 1895)

Рассматривая человека как свободную, универсальную и гармонически развитую индивидуальность, К. Маркс объясняет необходимость изменения экономических и социальных условий для действительного освобождения человека от любых форм отчуждения.

Контрольные задания

1. Какова правильная последовательность периодов историко-философского процесса?

а) античность – Возрождение – Средневековье – Новое Время – Немецкая Классика – Современная Западная Философия;

б) античность – Средневековье – Возрождение – Немецкая классика – Новое Время – Современная Западная Философия;

в) античность – Средневековье – Возрождение – Новое Время – Немецкая классика – Современная Западная Философия.

2. Кто считал, что первоначалом является воздух?

а) Анаксимандр;

б) Гераклит;

в) Анаксимен.

3. С точки зрения рационализма что является характеристикой человека?

а) свобода;

б) разум;

в) вера в Бога.

4. Кто из следующих мыслителей НЕ является представителем немецкой классической философии?

а) И. Кант;

б) О. Шпенглер;

в) Г. Гегель.

5. Что такое патристика?

а) философско-богословские исследования святых Отцов церкви;

б) философия Папы Римского и католической церкви;

в) философская мысль, в основе которой лежат философские взгляды апостола Петра.

6. Какая черта присуща философии Нового времени?

а) рационализм;

б) эсхатологизм;

в) атеизм.

7. Чем характеризуются философские взгляды Платона?

а) дуализм;

б) плюрализм;

в) идеализм.

8. Кому из философов принадлежат слова: «Сущность человека – это не абстракт, присущий отдельному индивиду, а ансамбль общественных отношений»?

а) И. Кант;

б) К. Маркс;

в) Г. Гегель.

9. Что такое схоластика?

а) стремление соединиться в Боге через преобразование своего собственного сознания;

б) тип религиозной философии, основанный на соединении догматики и рационалистического обоснования с предпочтением формально-логической проблематики;

в) тип знания, исходящего из данного, фактического, устойчивого, несомненного и ограничивающего им свое исследование и изложение.

10. Кто является родоначальником диалектики как искусства беседы?

а) Г. Гегель;

б) Сократ;

в) И. Кант.

11. Какую категорию использовал Г. Гегель в характеристике закона единства и борьбы противоположностей?

а) скачок;

б) противоречие;

в) практика.

12. В рамках какого периода в истории философии человек рассматривался с точки зрения теоцентризма?

а) в античной философии;

б) в средневековой философии;

в) в философии Возрождения.

13. Кто сформулировал концепцию, согласно которой главным определяющим фактором развития общества является географическая и природно-климатическая среда?

а) К. Маркс;

б) Ш.-Л. Монтескье;

в) Г. Гегель.

14. Какое высказывание является выражением позиции философии в Средневековье?

а) подвергай все сомнению;

б) философия – служанка богословия;

в) философия – царица всех наук.

15. Кто впервые сформулировал диалектические принципы развития мира?

а) Анаксимандр;

б) Гераклит;

в) Парменид.

16. Какой закон не входит в число законов диалектики?

а) закон перехода количества в качество;

б) закон отрицания отрицания;

в) закон всеобщего регресса.

17. На чем концентрировалась философская мысль Фомы Аквинского?

- а) теоретическое обоснование непогрешимости Папы Римского;
- б) доказательство бытия Бога с помощью разума;
- в) исследование возможности спасения грешников.

18. Какие философские идеи были чужды средневековой европейской философии?

- а) креационизм;
- б) схоластика;
- в) прагматизм.

19. Как называется метод достижения истины Сократа?

- а) майевтика;
- б) пропедевтика;
- в) филогимнастика.

20. Как называется позиция в гносеологии, которая рассматривает аспекты чувственного непосредственного познания как самые важные?

- а) рационализм;
- б) интуитивизм;
- в) эмпиризм.

21. Кто является основателем философской школы города Милет?

- а) Гомер;
- б) Фалес;
- в) Сократ.

22. Какой период в истории философии характеризуется антропоцентрическими воззрениями?

- а) античная философия;
- б) средневековая европейская философия;
- в) философия эпохи Возрождения.

23. Кому принадлежит высказывание: «Я мыслю, следовательно, я существую»?

- а) Демокрит;
- б) Р. Декарт;
- в) Фома Аквинский.

24. Какой период в истории философии характеризуется теоцентризмом?

- а) философия эпохи Возрождения;
- б) античная философия;
- в) средневековая европейская философия.

ТЕМА 3.

Философские школы современности

1. *Философия жизни как течение современной западной философии.*
2. *Позитивизм как философское направление.*
3. *Феноменология как философия «чистого сознания».*
4. *Экзистенциалистская философия.*
5. *Философия постмодерна.*

1. Философия жизни как течение современной западной философии

Современная западная философия представляет собой своеобразный период в истории философии, который характеризуется появлением множества разнообразных направлений неклассической и постнеклассической философии, одни из которых представляют сциентистский вариант развития философской мысли, другие – антисциентистский.

**Современная западная философия характеризуется
социоцентрической системой рассмотрения мира
и места человека в нем**

Вариантом антисциентистского подхода может считаться философия жизни, характерными особенностями которой являются: иррационализм, акцент на антропологической проблематике, мифотворчество.

ФИЛОСОФИЯ ЖИЗНИ

АРТУР ШОПЕНГАУЭР (1788 – 1860)

ФРИДРИХ НИЦШЕ (1844 - 1900)

ВИЛЬГЕЛЬМ ДИЛЬТЕЙ (1833 – 1911)

АНРИ БЕРГСОН (1859 – 1941)

Метафизические воззрения А. Шопенгауэра на волю как сущность бытия формировали представление о том, что человеком руководят мотивы злобы, эгоизма и сострадания.

Высшим проявлением жизни, согласно учению Ф. Ницше, является «воля к власти» сверхчеловека как идеала сильной и здоровой индивидуальности, разум которой выполняет по преимуществу утилитарно-прикладное, вспомогательное место в познавательной активности.

Для познания жизни В. Дильтей предлагал использовать метод герменевтики как толкования внутреннего мира человека.

К иррационализму философии жизни примыкает направление психоанализа в философии, представители которого предметно рассуждали о психике, предлагая определенную модель человека и культуры.

ПСИХОАНАЛИЗ

ЗИГМУНД ФРЕЙД (1856 – 1939)

КАРЛ ГУСТАВ ЮНГ (1875 – 1961)

АЛЬФРЕД АДЛЕР (1870 – 1937)

Психика человека определяется биологически данным комплексом трех сфер: сознания, сверх-сознания и бессознательного, где последнее диктует особенности поведения человека.

По представлениям К.Г. Юнга поведение человека обеспечивается коллективным бессознательным – архетипами.

2. Позитивизм как философское направление

Вариантом сциентистского подхода является позитивизм, различающийся своими этапами, которые объединяются представлением о положительном знании.

КЛАССИЧЕСКИЙ ПОЗИТИВИЗМ

ОГЮСТ КОНТ (1798 – 1857)

ГЕРБЕРТ СПЕНСЕР (1820 – 1903)

О. Конт сформировал закон трех последовательных стадий развития человечества: теологической, метафизической, позитивной.

ЭМПИРИОКРИТИЦИЗМ

ЭРНСТ МАХ (1838 – 1916)

РИХАРД АВЕНАРИУС (1843 – 1896)

Э. Мах стремится выработать естественное знание о мире, очищенное от метафизических сущностей.

НЕОПОЗИТИВИЗМ

ЛЮДВИГ ВИТГЕНШТЕЙН (1889 – 1951)

БЕРТРАН РАССЕЛ (1872 – 1970)

МОРИЦ ШЛИК (1882 – 1936)

РУДОЛЬФ КАРНАП (1891 – 1970)

Основной идеей неопозитивизма стал анализ языковых конструкций с так называемым «прояснением предложений».

ПОСТПОЗИТИВИЗМ

КАРЛ ПОППЕР (1902 – 1994)

ПОЛЬ ФЕЙРАБЕНД (1924 – 1994)

ТОМАС КУН (1922 – 1996)

ИМРЕ ЛАКАТОС (1922 – 1974)

Этот этап в развитии позитивизма характеризуется идеями связи верификации и опровержимости как принципов научности.

ПРАГМАТИЗМ

ЧАРЛЬЗ ПИРС (1839 – 1914)

ДЖОН ДЬЮИ (1859 – 1952)

УИЛЬЯМ ДЖЕМС (1842 – 1910)

РИЧАРД РОРТИ (1931 – 2007)

Прагматизм является формой позитивизма, последователи которого ориентируют человека на полезные действия, приводящие к успеху.

3. Феноменология как философия «чистого сознания»

Феноменология ставила задачу беспредпосылочного описания опыта познающего сознания и выделение в нем значимых характеристик.

ФЕНОМЕНОЛОГИЯ

ЭДМУНД ГУССЕРЛЬ (1859 – 1938)

АЛЬФРЕД ШЮЦ (1889 – 1959)

МАКС ШЕЛЕР (1874 – 1928)

МОРИС МЕРЛО-ПОНТИ (1908 – 1961)

Э. Гуссерль понимал интенциональность сознания как «трансцендентальное Я», тем самым сформировав метод экзистенциалистской философии.

ской мысли. Феноменологический метод позволяет анализировать процессы появления в сознании смыслов (феноменов), которые воплощаются в индивидуальном «жизненном мире».

4. Экзистенциалистская философия

Экзистенциализм как философское направление имеет исходные предпосылки в религиозном мировидении.

РЕЛИГИОЗНЫЙ ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМ

БЛЕЗ ПАСКАЛЬ (1623 – 1662)

СЕРЕН КЬЕРКЕГОР (1813 – 1855)

Иррационализм С. Кьеркегора основывается на понятиях «экзистенция», «отчаяние», «страх», «вера», разработанных в рамках экзистенциальной диалектики субъекта для определения этапов духовного самоопределения человека.

Иным истоком экзистенциализма является философское творчество отечественных философов рубежа XIX-XX вв.

ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМ

НИКОЛАЙ БЕРДЯЕВ (1874 – 1948)

ЛЕВ ШЕСТОВ (1866 – 1938)

Важнейшей проблемой экзистенциализма стала проблема индивидуального самоопределения человека в отчужденном мире.

НЕМЕЦКИЙ ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМ

МАРТИН ХАЙДЕГГЕР (1880 – 1976)

КАРЛ ЯСПЕРС (1883 – 1969)

М. Хайдеггер предложил ряд экзистенциалов, описывающих способ человеческого существования, которые необходимо осмыслить в их последовательности для осознания человеком своей сущности как своего бытия: «заброшенность», «забота», «Das Man», «страх», «свобода» и «понимание».

К. Ясперс рассуждая о человечестве в целом, ввел понятие «осевое время» для обозначения периода в истории, во время которого мифологическое сменяется рациональным, философским типом мышления, свойственным современному человеку.

Французский экзистенциализм был нацелен на осмысление свободы и ответственности человека как гуманизме современного мышления.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМ**ЖАН-ПОЛЬ САРТР (1905 – 1980)****АЛЬБЕР КАМЮ (1913 – 1960)**

Ж.-П. Сартр вводит такие понятия, как «бытие-для-себя», «проект», «тревога», А. Камю – «абсурд», «бунт» для сознания человеком в границах своего существования своей сущности как свободы нести ответственность, на что человек обречен.

Сущность человек обретает в пограничной ситуации: в социальном кризисе, в бытии между жизнью и смертью, в осознании себя уникальным существом, что было связано с течением персонализма.

ПЕРСОНАЛИЗМ**ПОЛЬ РИКЕР (1913 – 2005)****ЭММАНУЭЛЬ МУНЬЕ (1905 – 1950)**

Личность является онтологической категорией и характеризуется самопроявлением бытия, непрерывное существование которого определяется волей человека и его деятельностью.

5. Философия постмодерна

В завершение XX столетия состояние культуры было осмыслено в постнеклассической философии теоретиков постмодернизма, которые пытались описать радикальные и вместе с тем глобальные сдвиги в обществе.

ПОСТМОДЕРН**ЖАН-ФРАНСУА ЛИОТАР (1924 – 1998)****МИШЕЛЬ ФУКО (1926 – 1984)****ЖИЛЬ ДЕЛЕЗ (1925 – 1995)****ЖАК ДЕРРИДА (1930 – 2004)****ЖАН БОДРИЙЯР (1929 – 2007)**

Переход общества в иное состояние, фиксируемый, например, французским мыслителем Ж.-Ф. Лиотаром, предполагает пересмотр всех базовых ценностей, анализ ценностного потенциала культуры. Философия постмо-

дерна стремится задать вектор для развития ценностей общечеловеческой значимости в современном глобализирующемся обществе, увидеть подлинное и живое обновление ценностного.

Ж.-Ф. Лиотар утверждает, что жизнь общества меняется с утратой метанарративов. Это так называемые «великие повествования», выражающие ценности общечеловеческой значимости и обеспечивающие легитимацией деятельность социальных институтов, а также способы мышления человека. В отличие от мифа метанарратив повествует не о прошлом, а о будущем социальной практики.

М. Фуко позитивно воспринимает отказ от стандартов, которым подчиняются все. Согласно М. Фуко, поведение человека не может определяться ничем общечеловечески значимым, не может быть универсально обосновано. Действия человека определяются исключительно им самим и не могут быть подконтрольны «никаким конституциям». Ценности человека не связаны с предыдущими и не порождают следующих, что изучается, согласно Фуко, «доксологическим» знанием. С другой стороны, надлежит формировать «археологическое» знание, которое станет основанием для культурологического знания, которое обеспечивает возможность познания способа бытия того, «что надлежит познать». «Археологическое» знание выражают эпистемы, т.е. фундаментальные коды культуры как структуры, определяющие конкретные формы мышления и знания. Совокупность социально обусловленных речевых высказываний, определяющих действия человека, М. Фуко называет дискурсом. Дискурсивная практика помогает понять ценности человека в их социальной обусловленности, что проясняет нормы и правила различных субкультурных пространств, артикулирующих дискурсивные элементы.

Ж. Делез определяет современность общества как ризоматическую культуру в отличие от «древесной» культуры прошлых эпох. Ценности «древесной» культуры определялись линейностью, четкой выстроенностью в доминанте, определяющей действия. Ценности современного человека не располагаются в иерархическом порядке, они сплетаются в потенциальной бесконечности, и могут принимать любые конфигурации, возможно, детерминированные внешним воздействием.

Ж. Бодрийяр формулирует понимание ценностного человека с помощью понятия симулякра. Симулякр – это образ-копия, поглощающий, вытесняющий реальность, но передающий значимость для конкретного человека. Симулякры могут быть неадекватны происходящим событиям, они могут подтолкнуть к действию, не поддающемуся однозначной оценке. Люди живут иллюзиями, стремясь механически повторять свои действия, копирующие, впрочем, поведение других. Современное состояние культуры Ж. Бодрийяр характеризует как всеобщее состояние симуляции, где люди обречены жить по уже не раз разыгранному сценариям, но не в своей оригинальной жизни.

Мироощущение постмодерна многогранно и развернуто воплотилось в арт-практиках современности, где искусство взяло на себя роль показать механизм функционирования философии в обществе, чтобы теории не остались непонятой, непрочувствованной. Значимость философии состоит в том, чтобы на конкретном материале, который всегда множественен в своих смыслах, демонстрировать ценности общества, проводя идею преемственности культурного развития, тем самым прокладывая путь к формированию единой и, одновременно, многообразной философской мысли человечества, которая наметит свои очертания в настоящем периоде, получившем наименование автепостмодернизм (от англ. after-postmodernism – «после постмодернизма»), но еще не имеющем теоретической огранки.

Контрольные задания

1. Что такое экзистенциализм?

- а) гуманизм;
- б) философское воззрение, согласно которому существование человека предшествует его сущности;
- в) философское воззрение, согласно которому сущность предшествует существованию.

2. Кто ввел в философскую мысль понятие «осевое время»?

- а) А. Тойнби;
- б) К. Ясперс;
- в) О. Шпенглер.

3. В каком ряду верно обозначена последовательность стадий в истории человечества, согласно учению О. Конта?

- а) мифическая – философская – научная;
- б) позитивная – негативная – философская;
- в) теологическая – метафизическая – позитивная.

4. Что такое иррационализм?

- а) обозначение неклассических, идеалистических течений в философии, которые, в противоположность рационализму, ограничивают или отрицают возможности разума в процессе познания и делают основой миропонимания нечто недоступное разуму или иноприродное ему, утверждая алогичный и иррациональный характер самого бытия;
- б) тип философского мировоззрения, в основе которого лежит объяснение всего сущего через господство сверхъестественной силы – Бога;
- в) учение в теории познания, считающее чувственный опыт единственным источником знаний, утверждающее, будто все знание обосновывается в опыте и посредством опыта.

5. Какие философские направления НЕ входят в современную западную философию?

- а) философия жизни;
- б) неопозитивизм;
- в) схоластика.

6. Что такое социоцентризм?

- а) тип философского мировоззрения, в основе которого лежит объяснение всего сущего через господство сверхъестественной силы – Бога;
- б) тип философского мировоззрения, в основании которого лежит объяснение всего существующего через общество, его структуры, социальные институты, на основе чего возможна интерпретация человеческого и бытия;
- в) тип философского мировоззрения, который в центр размышлений о мире ставит человека.

7. В каком ряду верно обозначена структуру человеческой психики, согласно учению З. Фрейда?

- а) они – я – оно;
- б) сверхчеловек – я – недочеловек;
- в) сверх-я – я – оно.

8. Как З. Фрейд назвал являющуюся основанием всех действий человека энергию «первичных позывов»?

- а) эрос;
- б) танатос;
- в) либидо.

9. Кто принадлежал к философии экзистенциализма?

- а) К. Ясперс;
- б) Ф. Ницше;
- в) З. Фрейд.

10. Согласно концепции З. Фрейда, где присутствуют моральные нормы в структуре человеческой психики?

- а) я;
- б) сверх-я;
- в) оно.

Заключение

Учебно-методическое пособие «История философии» систематизирует представления о всеобщих свойствах мира и человека, выраженных учениями мыслителей. В учебно-методическом пособии делается акцент на то, как схематично обучающий должен представлять себе материал историко-философского знания, а именно: в рамках основных понятий необходимо скоординировать сопряженность понятийного знания и предметности философских воззрений, что и определяет представления человека о его месте и роли в современном обществе при реализации стратегии для поведения в многообразных жизненных ситуациях.

В учебно-методическом пособии рассмотрены на теоретическом уровне и на практическом уровне схематически следующие аспекты философского знания:

- 1) определена роль философии как формы мировоззрения;
- 2) рассмотрены основные характеристики античной философии;
- 3) проанализированы базовые характеристики средневековой европейской философии;
- 4) представлен вектор личностного развития человека в философии эпохи Возрождения;
- 5) выявлены ценностные характеристики общественного развития в рамках представлений философии эпохи Нового времени;
- 6) обозначена роль взаимодействия общества и личности на основании представлений мыслителей современной западной философии.

Уровень культуры личности является выражением общей культуры и качества подготовки специалиста, осуществляющего свою деятельность на основе соблюдения и уважения прав и свобод человека и гражданина, в точном соответствии с законом, беспристрастно, открыто, используя достижения науки и техники, во взаимодействии с государственными и муниципальными органами, общественными объединениями, организациями, стремясь обеспечивать общественное доверие граждан. Учебно-методическое пособие направлено таким образом на формирование способности повышать свой общекультурный и профессиональный уровень.

Именной указатель

Аврелий Августин	15
Аристотель	14
Бергсон Анри	24
Беркли Джордж	19
Бодрийяр Жан	28
Бэкон Френсис	18
Витгенштейн Людвиг	25
Гегель Георг Вильгельм Фридрих	20
Гераклит	14
Гоббс Томас	18
Гуссерль Эдмунд	26
Декарт Рене	18
Делез Жиль	28
Деррида Жак	28
Дильтей Вильгельм	24
Камю Альбер	28
Кант Иммануил	20
Конт Огюст	25
Кун Томас	26
Кьеркегор Серен	27
Лакатос Имре	26
Лиотар Жан-Франсуа	28
Локк Джон	18
Маркс Карл	20
Ницше Фридрих	24
Парменид	14
Платон	14
Поппер Карл	26
Сартр Жан-Поль	28
Сократ	14
Спенсер Герберт	25
Спиноза Бенедикт	19
Фалес	13
Фейербах Людвиг	20
Фома Аквинский	16
Фрейд Зигмунд	25
Фуко Мишель	28
Хайдеггер Мартин	27
Шопенгауэр Артур	24
Энгельс Фридрих	20
Юнг Карл Густав	25

Библиография

Справочно-энциклопедические издания

Краткий философский словарь / отв ред. А.П. Алексеев. – М.: РГ-Пресс, 2015. – 496 с.

Подопригора А.С., Подопригора С.Я. Философия: словарь / А.С. Подопригора, С.Я. Подопригора. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 480 с.

Учебники и учебные пособия

Бучило Н.Ф. Философия: учебник / Н.Ф. Бучило. – М.: Проспект, 2015. – 360 с.

Гриненко Г.В. История философии: учеб. / Г.В. Гриненко. – М.: Юрайт, 2015. – 720 с.

Шишков И.З. История философии: учебник / И.З. Шишков. – М.: Либроком, 2015. – 848 с.

Дополнительная литература

Алексеев П.В. История философии: учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – М.: Проспект, 2015. – 240 с.

Бессонов Б.Н. История философии: учебник / Б.Н. Бессонов. – М.: Юрайт, 2015. – 278 с.

Кохановский В.П. Философия: учебник / под ред. В.П. Кохановского. – М.: Кнорус, 2014. – 358 с.

Моисеева Н.А. Философия: краткий курс / Н.А. Моисеева, В.И. Сорокикова. – СПб.: Питер, 2010. – 320 с.

Стрельник О.Н. Философия: краткий курс лекций / О.Н. Стрельник. – М.: Юрайт, 2014. – 240 с.

Философия: учеб. / В.Д. Губин. – М.: Проспект, 2015. – 336 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Filosofa.net – Все о философии [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.filosofa.net/>.

Infolio – Университетская электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.infoliolib.info/>.

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>.

Библиотека философского факультета МГУ [Электрон. ресурс] / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://www.philos.msu.ru/library.php>.

Библиотека философской антропологии [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm>.

История философии [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: www.philosoph.historic.ru.

Научная электронная б-ка eLibrary.ru [Доступ к РИНЦ (Российскому индексу научного цитирования) и журнальным статьям] [Электрон.ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.

Национальная философская энциклопедия [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://terme.ru/>.

Портал Гуманитарное образование. – Философия [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/db/sect/28/5>.

Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

Философия в WWW – Философские ресурсы в Интернете [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://rri.chat.ru/phil.html>.

Философия в России: философский портал [Электрон.ресурс] / Рос. Акад. наук. Ин-т философии. – Б-ка ИФ РАН: Каталог. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/library/catalog.html>.

Философия: электронные тексты [Электрон.ресурс]. – Режим доступа: <http://travellers.narod.ru/>

Философия: электронные тексты [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://travellers.narod.ru/>.

Философия: электронный путеводитель [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/filosofia/about.php>.

Философские ресурсы. – Режим доступа: www.philosophy.ru.

Цифровая библиотека по философии [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>.

Цифровая библиотека философии – Виртуальная библиотека [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://piglos.ru/dir/5>.